

Institut Ernest Lluch

Projecte Educatiu de Centre

Índex

1. Presentació	3
2. L'Institut Ernest Lluch en el seu entorn	3
a. L'origen i la situació	3
b. El barri i la procedència de l'alumnat	3
c. L'oferta educativa	4
3. Trets d'identitat	4
4. Objectius prioritaris de centre	5
5. Criteris d'organització pedagògica.....	6
a. Els grups	6
b. L'atenció a la diversitat	6
c. Equips docents	6

1. Presentació

El PEC com a document unificat i actualitzat és el marc de referència de l'autonomia del centre i ha d'orientar la presa de decisions per a l'assoliment de les competències bàsiques i específiques del currículum, per a les normes d'organització i de convivència, per a la convivència i les relacions amb l'entorn.

El PEC es completa amb les Normes d'organització i funcionament (NOF), amb el Pla d'acció tutorial (PAT) i amb el Projecte lingüístic de centre (PL)

2. L'Institut Ernest Lluch en el seu entorn

a. L'origen i la situació

L'institut Ernest Lluch va néixer el 1986 com a extensió de l'IB Joan Coromines i va existir acollit a les aules dels col·legis Francesc Macià i Víctor Pradera i, el curs següent, també a les del col·legi Espanya, fins que el 25 i 26 de novembre de 1989 s'establí a l'edifici actual amb el nom de l'emplaçament que ocupava en part: IB Parc de l'escorxador.

A proposta del claustre, el nom va ser substituït, a partir del curs 2002-03, pel del professor universitari i polític assassinat per ETA Ernest Lluch. Va ser una forma d'homenatge àmpliament compartida, de la qual l'institut està orgullós. Amb la col·laboració de la Fundació Ernest Lluch, l'institut ha propiciat la transmissió continuada dels valors que representa la figura del professor a les successives generacions que arriben a l'institut a 1r d'ESO.

L'institut Ernest Lluch, que aquest curs celebra els seus primers 25 anys, és un centre d'ensenyament secundari de titularitat pública, de baixa complexitat, que depèn del Consorci d'Educació de Barcelona. Està situat a l'esquerra de l'eixample barceloní, al carrer de Diputació, número 15, a la cruïlla entre Diputació i Vilamarí. En la mateixa illa de cases, hi ha el Poliesportiu Joan Miró i l'Escola Joan Miró, amb el pati de la qual confronta costat per costat el nostre propi pati.

L'accés al Poliesportiu és directe des del pati del nostre centre. D'altra banda, l'institut està situat al costat del Parc de Joan Miró, en què a més de zones d'esbarjo per a petits i grans, s'hi ubiquen pistes poliesportives i la biblioteca municipal del mateix nom.

b. El barri i la procedència de l'alumnat

L'alumnat de l'Institut procedeix majoritàriament de l'esquerra de l'Eixample, fet que explica que la major part de les famílies que hi duen els seus fills siguin de classe mitjana

amb algunes de classe mitjana-baixa. La immensa majoria de l'alumnat és catalanoparlant o ha integrat la llengua a l'escola primària. Els alumnes nouvinguts són un percentatge molt baix en relació al total d'alumnes.

Les escoles adscrites per zona que corresponen al nostre institut són, a més de l'escola Joan Miró, les escoles Auró, Diputació, Els Llorers, Ferran Sunyer i Mallorca. L'escola del Bosc, que imparteix també ESO però no té Batxillerat, també és adscrita per a aquest nivell.

Prova de la gran acceptació del centre en el barri és el fet que, cada any, l'Institut Ernest Lluch té una gran demanda de preinscripció a ESO i Batxillerat.

c. L'oferta educativa

L'Institut Ernest Lluch és un centre de 4 línies d'ESO i 3 de Batxillerat. Transitòriament, s'ha augmentat una línia fins a 3r d'ESO. La previsió del Consorci d'obrir un nou institut al barri el 2015 permetrà que l'Institut recuperi la normalitat en els estudis d'ESO. Pel que fa al Batxillerat, l'oferta inclou la modalitat d'Humanitats i ciències socials i la de Ciències i Tecnologia.

3. Trets d'identitat

- L'Institut Ernest Lluch és, per la seva mateixa condició de centre públic, aconfessional, i ha de vetllar per la coeducació en el context d'una educació inclusiva que es preocupa per la igualtat d'oportunitats.
- L'Institut fomenta els valors, les normes i les actituds característiques d'una societat plural, democràtica, solidària i respectuosa de la diversitat cultural, ideològica i política dels seus membres, i defensa la manifestació lliure d'opinions i creences en el marc de les normes de convivència.
- L'Institut rebutja les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, raça, llengua, família, cultura, procedència o religió i promou la tolerància i el respecte.
- L'Institut entén l'ensenyament com un procés integral que ha d'afavorir que l'alumnat rebi una formació integral com a persones autònomes, tolerants, amb sentit crític i responsables.
- L'Institut considera la convivència i el respecte per les persones i les instal·lacions en el si de la comunitat escolar com a factors essencials per a l'aprenentatge de l'alumnat. Les Normes d'organització i funcionament establiran el marc que faci

possible una bona convivència i plantejaran les mesures correctores per als casos més generals.

- La llengua habitual de comunicació de l'Institut és el català, com a llengua pròpia de Catalunya. En el marc de la legislació vigent, l'ús de les llengües estarà regulat pel Projecte lingüístic de centre.
- L'Institut considera el foment de la curiositat intel·lectual en totes les àrees com a element clau per a l'aprenentatge.
- L'Institut promou, com un dels seus trets d'identitat, l'aprenentatge de les llengües estrangeres amb l'oferta sistemàtica de l'anglès, el francès i l'alemany. El centre entén que el domini de les llengües estrangeres, a més del català i el castellà, és un element molt important per a les oportunitats futures de l'alumnat.
- L'Institut considera indispensable la integració de les tecnologies de la informació i comunicació en el currículum i en la pràctica educativa transversal.
- L'Institut valora molt positivament la integració del seu alumnat en el barri i buscarà la cooperació amb entitats i institucions en els àmbits que siguin adequats a la formació integral de la persona.

4. Objectius prioritaris de centre

La recerca de l'excel·lència i l'equitat guiaran els objectius de l'Institut per aconseguir l'èxit acadèmic que haurà d'anar paral·lel al creixement personal i integral de l'alumnat. Aquestes guies s'hauran de reflectir en molts aspectes de l'organització del currículum, de la gestió i de la convivència.

Els objectius més concrets són:

- Incentivar l'esforç continuat i la responsabilitat personal com a mètode per aconseguir l'èxit escolar i personal.
- Estimular la curiositat intel·lectual, l'esperit de recerca, el rigor, el gust per la lectura, les arts i les ciències.
- Integrar la tecnologia de la informació i la comunicació i l'aprenentatge de llengües en la base de l'activitat educativa.
- Impulsar el respecte de les normes com a base de la bona convivència.
- Formar els alumnes perquè puguin desenvolupar les seves capacitats i incorporar-se als estudis postobligatoris, universitaris o al món laboral en les millors condicions.
- Promoure la participació, la cooperació i la col·laboració entre els membres de la comunitat educativa buscant activament el consens.

5. Criteris d'organització pedagògica

a. Els grups

Com a **criteri general**, els grups d'ESO s'organitzaran de forma homogènia perquè quedin equilibrats pel que fa a sexe, nivell de competències, centre de procedència i comportament, de manera que es pugui garantir la cohesió i la integració de l'alumnat en el grup i la progressió en la formació. L'organització dels grups d'ESO facilitarà que els alumnes puguin cursar les opcions que s'ofereixin amb caràcter general.

Al final de cada curs, els equips docents analitzaran els funcionament dels grups i podran proposar una reorganització per al curs següent per corregir eventuais disfuncions en la composició dels grups.

En el **Batxillerat**, els grups s'organitzaran per respectar tant com sigui possible la tria de matèries de modalitat o optatives que hagi demanat l'alumnat i la possibilitat de cursar les altres llengües estrangeres com a primeres o segones llengües.

b. L'atenció a la diversitat

En les matèries instrumentals, fins al 3r d'ESO, s'organitzaran **grups flexibles reduïts** que incidiran en els aprenentatges bàsics d'aquestes matèries per facilitar i afavorir el rendiment dels alumnes amb més dificultats. Els alumnes amb dictamen per NEE seran atesos en els grups reduïts. Aquests grups seran proposats i revisats pels equips docents en cada sessió d'avaluació i, d'acord amb el rendiment i evolució de l'alumnat, es faran les propostes de canvi que es considerin convenients.

L'**Aula d'acollida** (AA) atindrà l'alumnat nouvingut per facilitar la seva integració tant en l'aspecte emocional i personal com en l'aprenentatge de la llengua vehicular de l'ensenyament. Amb la Comissió d'atenció a la diversitat, s'establiran els criteris perquè els alumnes nouvinguts es vagin incorporant progressivament al grup classe.

La **Comissió d'atenció a la diversitat** (CAD) farà les propostes i el seguiment de l'alumnat de grups flexibles i de necessitats educatives especials i, en tot cas, establirà criteris perquè els alumnes puguin tenir un Pla individualitzat (PI).

Al Batxillerat s'introdueixen Plans individualitzats (PI) per a alumnes amb dislèxia o TDA(H).

c. Equips docents

Els **equips docents** s'organitzaran tenint en compte les especialitats i la capacitat de cada professor, sense perjudici del que les normatives vigents puguin establir en aquest sentit. És fonamental que els equips docents col·laborin per coordinar l'acció educativa i prendre les decisions més adequades per al bon funcionament i el màxim rendiment dels grups.

Els equips docents, en la seva tasca, aplicaran els criteris d'avaluació i recuperació aprovats pel claustre. Aquests criteris, tot respectant les particularitats de les diferents matèries, hauran de ser suficientment homogenis i coherents amb els objectius prioritaris del centre.