



Institut Ernest Lluch
Codi: 08043462

Memòria anual
Curs 2016-17



Índex

Índex	2
1. Valoració d'objectius i prioritats	3
1.1. Àmbit pedagògic i didàctic	3
1.2. Àmbit organitzatiu	6
1.3. Àmbit de convivència i participació	7
1.4. Àmbit administratiu i de gestió	9
1.5. Àmbit de les relacions institucionals	10
2. Seguiment de l'AVAC.....	10
3. Propostes per al curs vinent.....	10



1. Valoració d'objectius i prioritats

1.1. Àmbit pedagògic i didàctic

Els objectius d'aquest àmbit feien referència als aspectes següents, que mereixen la valoració que s'acompanya:

a) Actualitzar el PEC

Durant el curs, s'han identificat els elements que han de figurar també en el PEC per completar-lo. Igualment, s'ha separat la part de la PGA que en realitat constituïa les NOFC. S'han aprovat les NOFC per consens. Queda encara la part formal dels elements de projectes i plans que han de figurar al PEC.

b) Millorar els resultats acadèmics

En general, els indicadors de resultats pel que fa a la promoció i a la graduació a l'ESO han estat semblants als dels últims cursos; a 2n, 3r i 4t per sota de l'últim curs i a 1r clarament per sobre. Els resultats de graduació de Batxillerat han millorat a 2n i han empitjorat a 1r curs, al revés que el darrer curs. En cap cas, el percentatge obtingut és més petit que el més petit obtingut en els darrers cursos, cosa que indica que els resultats, més enllà de les variacions es mantenen en una línia consistent.

L'anàlisi i la valoració dels successius resultats de les avaluacions s'han dut a terme durant el curs en el si de la Comissió pedagògica, del Claustre i Consell escolar.

<i>Indicadors de graduació/promoció</i>	<i>Curs 13-14</i>	<i>Curs 14-15</i>	<i>Curs 15-16</i>	<i>Curs 16-17</i>
Promoció de 1r ESO	92,21%	96,70%	94,21%	97,52%
Promoció de 2n ESO	94,63%	91,00%	92,47%	91,67%
Promoció de 3r ESO	91,43%	86,00%	92,54%	88,49%
Graduació de 4t ESO	85,95%	92,44%	95,90%	92,86%
Promoció de 1r Batx	84,38%	79,79%	87,20%	82,22%
Graduació de 2n Batx	80,68%	85,39%	81,11%	83,76%

Comparativa de la graduació a 4t d'ESO	Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (A)
2012-13	87,40%	75,22 %	95,50%
2013-14	87,62%	85,95%	95,03%
2014-15	88,29%	92,44%	95,17%
2015-16	89,34%	95,90%	95,44%
2016-17	Sense dades	92,86%	Sense dades

Tant en la promoció/graduació com en l'avaluació per matèries, l'institut sol aparèixer per sota en relació als centres de complexitat A. Ara que tenim les de fa



dos cursos, podem comprovar que en la graduació de 4t el centre es va situar al mateix nivell que els centres de la mateixa complexitat que el nostre. L'enquadrament de l'institut com a centre de complexitat A fa que les comparacions siguin desfavorables, cosa que no passa en un bon nombre de casos si el punt de referència és Catalunya.

En tot cas, caldrà valorar-ho per poder fer eventualment propostes de millora.

*Índex d'alumnes de 4t d'ESO amb resultats
de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta*

Proves externes de 4t d'ESO		Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (Complexitat baixa)
Llengua catalana	2012-13	88,00%	93,80%	95,05%
	2013-14	89,80%	94,20%	95,80%
	2014-15	88,90%	94,70%	95,10%
	2015-16	89,60%	94,10%	96,00%
	2016-17	88,90%	97,20%	
Llengua castellana	2012-13	87,80%	91,90%	94,37%
	2013-14	90,10%	93,20%	95,90%
	2014-15	86,40%	97,30%	93,60%
	2015-16	89,00%	94,10%	94,90%
	2016-17	90,00%	99,10%	
Llengua anglesa	2012-13	79,76%	96,00%	93,57%
	2013-14	80,00%	90,80%	93,20%
	2014-15	83,00%	93,70%	94,00%
	2015-16	82,40%	91,50%	94,20%
	2016-17	85,40%	95,50%	
Matemàtiques	2012-13	78,22%	89,90%	90,30%
	2013-14	83,30%	86,70%	92,40%
	2014-15	84,30%	94,70%	93,30%
	2015-16	85,00%	97,50%	93,80%
	2016-17	85,40%	97,30%	
Científicotecnològica	2015-16	85,60%	94,90%	92,90%
	2016-17	84,50%	96,40%	

Pel que fa als resultats de les proves externes de 4t d'ESO, es manté reduïda la distància respecte als resultats interns, ja que en tots els casos s'està per sobre del 95%. No es pot fer encara la comparativa d'enguany amb els centres del nostre nivell, però amb la resta de dades es pot veure una millora general respecte al curs passat, especialment evident a Llengua castellana, que supera el 99%.



Els resultats detallats per competències específiques indiquen, en el cas de l'expressió escrita, una millora respecte al curs anterior, tal com reflecteix la taula següent:

<i>Expressió escrita</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>	<i>Catalunya 2016-17</i>
Llengua catalana	86,50%	93,60%	87,10%
Llengua castellana	94,10%	98,20%	88,90%
Llengua anglesa	61,50%	85,40%	66,10%

També és cert que segons els cursos i les matèries, augmenten o disminueixen les franges del nivell mitjà-baix o alt. D'altra banda, queda clar que els resultats mostren que s'ha aconseguit millorar més enllà del que marcava indicador (70%) en tots els casos.

Pel que fa a la diversitat, bé a través dels Plans individualitzats o dels grups flexibles, els resultats continuen sent prou satisfactoris tenint en compte que l'avaluació es produeix en relació als objectius establerts per a aquest tipus d'alumnes. També s'han continuat proposant adaptacions individualitzades a través de la CAD per a alumnes de 3r d'ESO que ja no poden assistir al grup de reforç que tenien fins a 2n en les matèries instrumentals.

Això no obstant, a la vista dels resultats produïts en la promoció de 3r d'ESO d'aquest curs, amb un nombre de repetidors més alt que en darrers cursos i amb una promoció de 2n d'ESO més fluixa, caldrà replantejar-se el sistema d'atenció a la diversitat en aquest nivell.

Potenciar el currículum de **segones llengües** forma part del Projecte Educatiu de l'Institut per promoure l'excel·lència en llengües. S'ha aconseguit l'objectiu de consolidar els intercanvis de Francès (París) i Alemany (Osterholz-Shamberck), que es proposen per al proper curs.

En la mateixa línia, els seminaris d'idiomes han donat la possibilitat que els alumnes de segones llengües (Francès i Alemany) optin a fer els exàmens que donen els títols relacionats amb els marcs de referència europeus per a les llengües, com el **DELFF** per al Francès i les proves oficials A2 i B1 per a l'Alemany. Els resultats enguany tornen a ser satisfactoris, ja que el 100% dels alumnes presentats a les proves DELF i a les proves d'Alemany les han superat. En ambdós casos es tracta d'exàmens relacionats amb el Marc Europeu de Referència.

Pel que fa a pràctiques orals, el Departament d'Anglès les ha incorporat gràcies a estudiants americanes voluntàries a través d'un projecte, que es valora positivament i que es vol continuar el curs següent. En canvi, enguany no s'ha pogut comptar amb auxiliars de conversa de cap llengua estrangera per problemes pressupostaris de la Generalitat. Hi ha la voluntat, però, de tornar a demanar per al curs vinent auxiliars de conversa de les tres llengües estrangeres.

Pel que fa als resultats per matèries, les memòries dels departaments i seminaris recullen els resultats i en fan la valoració: [Alemany](#), [Anglès](#), [Biologia i geologia](#), [Clàssiques](#), [Economia](#), [Educació física](#), [Filosofia](#), [Física i química](#), [Francès](#), [Geografia i història](#), [Llengua castellana](#), [Llengua catalana](#), [Matemàtiques](#), [Música](#),



Religió, Tecnologia, Educació visual i plàstica. Caldrà esperar als indicadors anuals per veure si s'ha progressat en la comparativa amb centres de Catalunya.

Altres aspectes a valorar

Es considera positiu mantenir els criteris d'avaluació i recuperació d'ESO i Batxillerat, criteris que són públics a la pàgina web de l'Institut i ara estan pendents de revisió per al curs vinent: <http://www.insernestlluch.cat/avaluacions.html>

Per incentivar l'excel·lència matemàtica, el departament de la matèria promou la participació d'alumnes amb bons resultats en aquest àmbit en diversos concursos com el projecte **Cangur**, **Fem matemàtiques**, etc. La preparació per a aquestes activitats s'ha inclòs en el currículum optatiu de 3r d'ESO. Els resultats enguany han estat excel·lents en tots els nivells, però especialment a 1r d'ESO.

Amb la mateixa intenció, es valora positivament la participació en **premis** de Treballs de recerca, l'assistència a parcs de **recerca** universitaris, **campus** científics, o la participació en el programa **Argó** d'estiu o la participació en **olimpiades** de Filosofia, Física o Biologia. Aquest curs s'ha participat en un programa d'Oratòria per a Secundària i Batxillerat organitzat pel CRP de Sant Martí i en el concurs Oratoga, en què s'ha obtingut el primer premi en català i una molt bona posició en anglès. A més, també s'ha participat en la Lliga de Debat universitària de la Xarxa Vives, i el centre, com a representant escollit per la UPF en la fase de classificació, ha quedat finalista absolut (2n lloc). També s'ha participat i s'ha guanyat el 2n premi en el **projecte col·laboratiu e-learning** amb Hong Kong. En el mateix sentit, la participació i obtenció de premis i accèssits en el concurs de traducció organitzat per la UPF es valora molt positivament.

D'altra banda, l'Institut ha tingut interès a involucrar-se en **projectes d'innovació**. El departament de Tecnologia ha participat en projectes de la ciutat com el "Mobilitzem la informàtica" amb mSchools i "Technovation". Enguany tres grups d'alumnes de 4t han estat finalistes del programa mSchools i un d'ells ha obtingut el primer premi. Els alumnes de 2n d'ESO també han guanyat un premi en el projecte "Technovation".

Pel que fa a l'Educació física, es valora positivament les **activitats d'esport** en què es participa bé a través de programes municipals (la triatló, la cursa d'orientació) bé de l'activitat "De marxa fent esport" que s'integra en el barri, bé mitjançant l'organització de sortides d'esquí o d'aventura.

1.2. Àmbit organitzatiu

En aquest àmbit, els objectius que es van plantejar, amb la seva valoració, són els següents:

a) Millorar la integració de les eines TIC

La realització de dos tallers sobre les TIC, a part de promoure'n l'ús en la programació dels departaments, ha permès realitzar la renovació del Treball de síntesi de 2n d'ESO, que ha estat valorat molt positivament.



La renovació del Treball de síntesi de 1r d'ESO que s'ha dut a terme des de Coordinació pedagògica (com la que ja s'havia fet a 4t d'ESO) ha estat valorada positivament per l'alumnat i per la majoria del professorat que l'ha implementat. De tota manera, en tots dos casos caldrà fer els ajustos i les adequacions la primera posada en pràctica ha fet notar.

També es valora positivament l'increment de l'ús de la plataforma *Moodle* per convertir-la en el centre d'ús de les TIC a l'Institut i l'ús complementari de *Google Drive*.

Igualment, s'ha activat el protocol de Google Education per poder gestionar correus amb el domini *inernestlluch.cat* per a l'alumnat i professorat.

b) Formalitzar la proposta de PAT

Al llarg del curs s'ha anat perfilant i actualitzant l'acció tutorial, que s'ha recollit en el document que s'haurà de passar al Claustre i al Consell escolar per a la seva valoració i posterior integració en els documents de gestió del centre (PEC, PGA, NOFC).

El traspàs d'informació als tutors mitjançant la plataforma *Moodle*, el *Google Drive* i el correu electrònic ha continuat funcionant molt positivament entre el grup de persones que exerceixen el càrrec. Com el darrer curs, la fitxa de seguiment amb els elements més importants que el tutor del curs sortint ha deixat ha permès fer un millor traspàs de la informació als nous tutors, de manera que la tutoria entrant pot accedir fàcilment a aquesta informació. Aquesta millora és molt important, perquè el centre té un indicador de mobilitat del professorat molt elevat i aquestes actuacions contribueixen a compensar-lo.

Altres aspectes a valorar

El funcionament de la biblioteca s'ha mantingut satisfactòriament durant el curs 2016-17, de manera que s'ha convertit, sobretot per a l'alumnat de 1r i 2n en, centre d'estudi i de préstec de llibres. Les activitats de promoció de la lectura que s'hi han fet han tingut resultats satisfactoris.

Pel que fa al professorat, com s'ha dit, l'índex de mobilitat és molt elevat i, per tant, es valora positivament l'acollida al professorat nou a l'inici de curs així com les iniciatives que les coordinacions de nivell ofereixen per facilitar la integració de tothom que arriba de nou a l'Institut.

1.3. Àmbit de convivència i participació

Pel que fa a la convivència i participació, les prioritats han estat les següents:

a) Millorar la cohesió entre alumnes de 1r d'ESO

La realització per primera vegada d'una estada d'aprenentatge amb alumnes de 1r d'ESO per facilitar la convivència i la cohesió del grup ha permès disminuir l'índex d'amonestacions respecte al curs anterior en aquesta



promoció, tal com era l'objectiu que es proposava, a diferència del curs anterior. Per aquest motiu, es tornarà a proposar per al curs vinent.

- b) Facilitar la integració de l'alumnat en l'Institut i en el barri i fomentar les vocacions STEM.

La participació en el projecte europeu Erasmus+ "Collaborative design for smart pupils" ha permès el foment de vocacions STEM i la reflexió i actuació sobre el barri (08015). S'està pendent de l'avaluació per Everis, empresa encarregada d'aquesta tasca.

- c) Potenciar els comportaments sostenibles través de la Comissió Verda.

Es valora positivament la comissió creada amb alumnes de 1r i 2n d'ESO per promoure els comportaments sostenibles. S'han repartit els embolcalls sostenibles i s'ha aconseguit incrementar-ne l'ús.

També ha donat bons resultats l'actuació de la comissió per fer que a totes les aules hi hagi els contenidors per reciclar paper i plàstic.

A més, s'ha participat activament en tallers durant el mes de desembre sobre el malbaratament alimentari a les llars i es valora positivament la participació en el programa de recollida de piles i bateries "Apilo.cat".

Altres aspectes a valorar

Per millorar el nivell d'interacció entre els diferents grups d'alumnes, a la vista del funcionament dels grups de 2n d'ESO del curs 2016-17 caldrà valorar la reubicació dels grups.

L'absentisme representa, en el nostre institut, un problema que es concentra en un percentatge molt baix d'alumnes. S'ha continuat aplicant rigorosament el protocol de seguiment d'absentisme, amb cartes i entrevistes amb la direcció després d'haver esgotat les intervencions dels tutors.

A l'alumnat amb absentisme continuat se li han proposat sortides diverses, –com la continuació de l'escolarització en una UEC, la participació en les proves d'accés a CFGM o la preinscripció en PFI– amb la mediació de la tutora d'Orientació laboral i la intervenció pel que fa a l'escolarització compartida de la psicòloga de l'EAP. A final de curs, doncs, s'ha trobat una sortida per a l'alumnat amb absentisme continuat i profund.

Cal continuar, doncs, amb aquest sistema de seguiment. De tota manera, es constata una resistència més gran de les famílies a acceptar altres formes d'escolarització o continuació dels estudis (CFGM, PFI especialment).

En l'àmbit de la participació, cal destacar que, en les **reunions** dels tutors amb les famílies, una primera part es fa per nivells amb l'equip directiu i els tutors i la segona es fa a continuació amb els tutors. D'aquesta manera, s'ha facilitat la coordinació entre els diversos agents docents i les famílies.



Pel que fa a celebracions, es valoren molt positivament les celebracions de **Carnestoltes** i **Sant Jordi** per la gran implicació de l'alumnat i, en el cas de Sant Jordi, per la promoció de l'expressió escrita i artística gràcies a la tasca dels departaments.

Es valora positivament la participació dels nostres alumnes a través del Departament d'Educació visual i plàstica en la quarta **Mostra d'Art jove** de l'Eixample.

Cal destacar la difusió del treball d'un grup d'alumnes de 4t d'ESO tutoritzat pel Departament d'Educació visual i plàstica en col·laboració amb les entitats del barri Diomira i centre de fotografia Català-Roca que ha produït un **fotoreportatge sobre el bullying**: "Respecta'm". Aquesta exposició, per la seva gran qualitat i interès, va viatjar el curs passat a l'exposició internacional de fotografia periodística de Perpinyà i ara ha tingut una altra exposició.

En l'àmbit musical, cal valorar positivament l'assistència a la **trobada de corals** organitzada pel Departament d'Ensenyament que s'ofereix als alumnes interessats en el cant coral. La participació del departament de Música en el camp d'aprenentatge Pau Casals ha estat un èxit i es proposarà per al curs vinent.

Finalment, ha continuat la participació del centre en el projecte d'Escoles Sostenibles, que es valora positivament.

1.4. Àmbit administratiu i de gestió

Sobre l'administració i gestió del centre, els objectius eren els següents.

a) Millorar el servei de càtering del menjador de l'Institut

S'ha posat en funcionament el servei de càtering de línia freda que ha permès millorar la qualitat del menjar ja que no arriba completament cuinat i s'acaba de fer en un forn especial. El servei representa una millora respecte a la tècnica anterior, tot i que no és equiparable a la cuina pròpia.

Altres aspectes a valorar

La reforma del paviment del pati s'ha dut a terme des de mitjans de juliol fins al setembre. Respecte al projecte inicial, els tècnics han desestimat acabar-lo amb una capa de resina tal com figurava al projecte a causa de possibles humitats al fons de la pista, a la zona de les grades i l'hort.

S'ha renovat el **contracte** de manteniment de la baixa tensió i s'han valorat els altres contractes obligatoris vigents per si es podien millorar.

La **Comissió econòmica** del Consell escolar ha participat regularment en la gestió del centre, aspecte que es valora positivament.

Pel que fa a altres aspectes de manteniment, s'ha procedit a pintar aules i espais que quedaven pendents i repassar o pintar de nou tot allò que durant el curs 2016-17 s'ha malmès. Igualment, com és habitual, s'han fet petites reparacions.



1.5. Àmbit de les relacions institucionals

Pel que fa a aquest àmbit, hi havia un únic objectiu:

- a) Formalitzar un conveni per regular les relacions entre l'Institut, l'AMPA i la gestió de les activitats extraescolars.

S'ha formalitzat i signat el conveni amb l'acord que les activitats extraescolars siguin gestionades per l'Associació Esportiva l'Eixample.

Altres aspectes a valorar

A causa de les obres, només parcialment s'ha pogut executar el conveni amb l'Associació Esportiva l'Eixample perquè es pogués utilitzar el pati de l'Institut per al **Casal d'estiu** de juliol i setembre.

El suport als **equips esportius del centre** es considera molt positiu.

Pel que fa a altres institucions, s'ha mantingut el **conveni amb l'Escola d'Idiomes Moderns de la UB** perquè els nostres alumnes de Batxillerat i cursos alts d'ESO poguessin accedir als cursos d'idiomes de la UB com si fossin alumnes universitaris. Aquest conveni es valora positivament, tot i que la participació dels nostres alumnes no és gaire nombrosa.

2. Seguiment de l'AVAC

El seguiment preceptiu de l'AVAC (Avaluació de centre) realitzada durant el curs 2015-16 s'ha produït durant el curs passat i ha motivat l'informe de seguiment que figura en el document [Annex1AVAC2016-17.pdf](#). L'informe d'aquest document es basa en els apartats de l'AVAC 2015-16 feta per la inspecció, que per aquest motiu constitueixen el document [Annex2AVAC2015-16.pdf](#).

3. Propostes per al curs vinent

A la vista de l'anàlisi, les propostes per al curs vinent haurien de ser les següents:

- 1) Completar el PEC amb projectes i plans.
- 2) Aprovar la proposta de PAT coherent amb el PEC
- 3) Estudiar l'ampliació de l'estructura de grups flexibles al 3r d'ESO.
- 4) Organitzar els grups d'anglès a 1r i 3r d'ESO per facilitar l'excel·lència en la matèria.
- 5) Organitzar els currículums d'acord amb la legislació quan arribin decrets específics o noves instruccions.
- 6) Planificar l'avaluació de l'ESO a partir de la publicació dels decrets corresponent adequant-la a les competències.
- 7) Organitzar tallers en l'àmbit de les TIC per continuar potenciant l'ús educatiu.



- 8) Continuar potenciant l'ús del *Moodle* i del *Google Drive*.
- 9) A partir de Google Education, implementar la utilització dels correus escolars durant el curs.
- 10) Mantenir els intercanvis amb alumnes francesos i alemanys per incentivar l'ús de segones llengües. I demanar auxiliars de conversa per facilitar i millorar l'ús oral de les llengües estrangeres.
- 11) Continuar treballant amb projectes que puguin incentivar l'excel·lència o els interessos específics, com els d'aquest curs: Cangur, premis TR, Parcs de recerca, camps d'aprenentatge, etc.
- 12) Estudiar la possibilitat d'ampliar l'abast del projecte d'Escoles Sostenibles.