

Institut Ernest Lluch

Projecte de direcció

Antoni Brosa Sádaba
Cursos 2017-2021
[Maig 2018]

Índex

1. Presentació i justificació del projecte	3
2. L'Institut Ernest Lluch i el seu entorn	3
a. L'origen i la situació	3
b. El barri i la procedència de l'alumnat	4
3. Diagnosi del funcionament del centre	4
a. Àmbit pedagògic i didàctic	5
b. Àmbit organitzatiu	8
c. Àmbit de convivència i participació	11
d. Àmbit administratiu i de gestió	12
e. Àmbit de relacions institucionals	13
4. Objectius del projecte de direcció	14
a. Àmbit pedagògic i didàctic	15
b. Àmbit organitzatiu	15
c. Àmbit de convivència i participació	16
d. Àmbit administratiu i de gestió	16
e. Àmbit de relacions institucionals	17
5. Organització i funcionament del centre	17
6. Temporització dels objectius i indicadors d'avaluació	17
7. Avaluació del projecte	18
8. Conclusió	18

1. Presentació i justificació del projecte

Aquest projecte de direcció és la continuïtat del nomenament extraordinari que es va produir l'1 de juliol de 2012 per al curs 2012-13 i del nomenament ordinari per als cursos següents 2013-2017.

Els motius que m'han empès a renovar el càrrec per poder continuar contribuint a la millora general de l'institut són, a més de l'interès personal, el suport de les persones amb provada capacitat que formen part de la meva candidatura, l'ampli suport del claustre i la valoració positiva de l'exercici de la direcció.

Tant jo mateix com el meu equip concebem la direcció d'un centre com una tasca coral en què ha de prevaler la recerca del consens a partir d'uns objectius clars. És per aquest motiu que pensem que és indispensable comptar amb el suport del principal agent de la tasca docent, el professorat i, per extensió, amb el de l'òrgan que representa tota la comunitat educativa, el Consell escolar. Per aquests motius, vull deixar constància que si al llarg de l'exercici de la direcció perdés el suport d'aquests òrgans col·legiats, presentaria la dimissió.

Finalment, aquest projecte de direcció s'orienta, tal com es demana en la normativa, a la consecució de la millora dels resultats educatius, que en una organització complexa com és l'institut exigeix ineludiblement la participació, el debat i la col·laboració entre tots els sectors implicats.

2. L'Institut Ernest Lluch i el seu entorn

a. L'origen i la situació

L'institut Ernest Lluch va néixer el 1986 com a extensió de l'IB Joan Coromines i va existir acollit a les aules dels col·legis Francesc Macià i Víctor Pradera i, el curs següent, també a les del col·legi Espanya, fins que el 25 i 26 de novembre de 1989 s'establí a l'edifici actual amb el nom de l'emplaçament que ocupava en part: IB Parc de l'escorxador.

A proposta del claustre, el nom va ser substituït, a partir del curs 2002-03, pel del professor universitari i polític assassinat per ETA Ernest Lluch. Va ser una forma d'homenatge àmpliament compartida, de la qual l'institut està orgullós. Amb la col·laboració de la Fundació Ernest Lluch, l'institut ha propiciat la transmissió continuada dels valors que representa la figura del professor a les successives generacions que arriben a l'institut a 1r d'ESO.

L'institut Ernest Lluch és un centre d'ensenyament secundari de titularitat pública que forma part del Consorci d'Educació de Barcelona. Està situat a l'esquerra de l'eixample barceloní, al carrer de Diputació, número 15, a la cruïlla entre Diputació i Vilamarí. En la mateixa illa de cases, hi ha el Poliesportiu Joan Miró i l'Escola Joan Miró, amb el pati de la qual confronta costat per costat el nostre propi pati.

L'accés al Poliesportiu és directe des del pati del nostre centre. Els alumnes de l'institut han fet ús ocasional de la piscina d'aquesta instal·lació gràcies a un protocol de col·laboració. D'altra banda, l'institut està situat al costat del Parc de Joan Miró, en què a més de zones d'esbarjo per a petits i grans, s'hi ubiquen pistes poliesportives –que l'Institut sol usar com a extensió del pati especialment per a l'Educació física– i la biblioteca municipal del mateix nom.

b. El barri i la procedència de l'alumnat

Les escoles adscrites per zona que corresponen al nostre institut són, a més de l'escola Joan Miró, les escoles Auró, Diputació, Els Llorers, Ferran Sunyer i Mallorca. L'escola del Bosc, que imparteix també ESO però no té Batxillerat, també ens ha estat adscrita per a aquest darrer nivell.

3. Diagnosi del funcionament del centre

Durant aquests darrers cursos s'ha anat elaborant el document bàsic, el **Projecte educatiu del centre** (PEC), document de documents, que és el pilar sobre el qual descansa l'organització del centre i marca les directrius en què s'ha de moure la direcció del centre. Tant les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC) com el Pla d'Acció Tutorial (PAT) es completen amb els documents d'orientació acadèmica i professional a 3r i 4t d'ESO o els emesos per a les famílies amb relació a les jornades de portes obertes o a l'inici de curs.

L'**oferta educativa** de l'Institut Ernest Lluch comprèn quatre línies a l'ESO (amb una més a 4t que desapareixerà el curs 2018-2019) i quatre línies més a 1r i 2n de Batxillerat. El resultat d'aquesta oferta és la sobreocupació de l'institut, que no estava pensat per acollir una quantitat d'alumnes –730 ara mateix– tan gran.

Aquest fet, per si sol, condiona força l'organització en general i la convivència, però al mateix temps, és un indicador de l'acceptació que el centre té en l'entorn. Cada any, la preinscripció deixa en llista d'espera un nombre més o menys important d'alumnes que pretenien seguir els seus estudis a l'Institut Ernest Lluch.

a. Àmbit pedagògic i didàctic

Dels departaments didàctics procedeixen les concrecions del currículum que apareixen a les programacions didàctiques, les quals s'han anat adaptant als successius canvis de la legislació educativa.

Els criteris que han orientat l'organització del **currículum** s'han anat pactant amb el Claustre. Pel que fa a l'ESO, el currículum introdueix el segon idioma a través de les optatives: Francès i Alemany. En el cas de 4t, el currículum introdueix com a optatives matèries específiques i s'ha decidit deixar oberta la possibilitat que els alumnes triïn les optatives en funció dels seus interessos i capacitats, sense que hi hagi itineraris establerts. Això exigeix una acció de tutorització de l'alumnat perquè la tria sigui adequada, acció que s'exerceix des de la Coordinació pedagògica i de nivells, i des de les pròpies tutories. Aquest sistema s'ha mostrat prou efectiu per al rendiment dels alumnes, ja que els resultats de les matèries específiques de 4t han permès millorar els resultats.

Finalment, el Treball de síntesi als primers cursos d'ESO –que té com a objectiu apropar l'entorn més immediat als objectius educatius– i el Projecte de recerca a 4t –una iniciació a Treball de recerca del Batxillerat– es realitzen de forma intensiva a final de curs i s'han anat adaptant a una metodologia més innovadora amb la utilització d'instruments TIC.

Pel que fa al Batxillerat, en canvi, el currículum s'organitza en quatre itineraris relativament oberts: Humanitats, Ciències socials, Tecnologia i Ciències. L'organització d'aquest currículum s'ha fet de manera que les assignatures de 2n són només matèries de les quals l'alumnat es pot examinar a les PAU i, doncs, li deixen opcions obertes per poder-se presentar amb garanties a més matèries en la fase específica.

1r Batxillerat	Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials			
	Franja 1	Franja 2	Franja 3	Franja 4
Ciències socials	<input type="checkbox"/> MS Matemàtiques aplicades a les ciències socials	<input type="checkbox"/> EC Economia <input type="checkbox"/> FR Francès <input type="checkbox"/> PS Psicologia	<input type="checkbox"/> EO Economia de l'empresa	<input type="checkbox"/> HM Història del món contemporani
Humanitats	<input type="checkbox"/> LA Llatí	<input type="checkbox"/> GR Grec <input type="checkbox"/> FR Francès	<input type="checkbox"/> LU Literatura universal	

1r Batxillerat	Modalitat de Ciències i tecnologia			
	Franja 1	Franja 2	Franja 3	Franja 4
Ciències	<input type="checkbox"/> MA Matemàtiques	<input type="checkbox"/> BI Biologia	<input type="checkbox"/> QI Química	<input type="checkbox"/> TM Ciències de la terra i medi ambient
Tecnologia		<input type="checkbox"/> TI Tecnologia industrial	<input type="checkbox"/> DT Dibuix tècnic	<input type="checkbox"/> FS Física

2n Batxillerat	Modalitat d'Humanitats i ciències socials			
	Franja 1	Franja 2	Franja 3	Franja 4
Ciències socials	<input type="checkbox"/> MS Matemàtiques aplicades a les ciències socials	<input type="checkbox"/> GG Geografia <input type="checkbox"/> AT Literatura catalana	<input type="checkbox"/> EO Economia de l'empresa <input type="checkbox"/> AS Literatura espanyola	<input type="checkbox"/> HA Història de l'art <input type="checkbox"/> GG Geografia
Humanitats	<input type="checkbox"/> LA Llatí	<input type="checkbox"/> GR Grec		

2n Batxillerat	Modalitat de Ciències i tecnologia			
	Franja 1	Franja 2	Franja 3	Franja 4
Ciències	<input type="checkbox"/> MA Matemàtiques	<input type="checkbox"/> BI Biologia <input type="checkbox"/> TI Tecnologia industrial	<input type="checkbox"/> QI Química <input type="checkbox"/> DT Dibuix tècnic <input type="checkbox"/> ET Electrotècnia	<input type="checkbox"/> TM Ciències de la terra i medi ambient <input type="checkbox"/> FS Física
Tecnologia				

Aquest sistema limita algunes opcions que serien també naturals. En el darrer curs i en l'actual s'ha introduït la possibilitat que els alumnes proposin alguna alternativa en alguna de les franges i, si ha estat possible, s'ha implementat.

El Treball de recerca de Batxillerat es comença a preparar a finals del 1r curs i es presenta abans d'acabar el primer trimestre del curs. D'aquesta manera, la temporització ha alliberat completament l'alumnat de 2n de Batxillerat de la càrrega important d'aquest important treball. Alguns dels nostres alumnes, al final del 1r de Batxillerat, participen en programes ARGO o reben beques que els permeten encarar el Treball de recerca des d'una òptica més universitària.

Pel que fa al tractament de la **diversitat**, a l'ESO s'ofereixen grups flexibles de les matèries instrumentals a 1r i 2n d'ESO, i en el darrer curs també a 3r d'ESO. Aquest sistema deixa alumnes de 4t d'ESO sense aquest recurs, que en part es compensa pels plans individualitzats i la possibilitat que tenen d'optar per les matèries específiques que més s'ajusten al seu perfil. Cal dir, però, que, pel que fa als plans individualitzats i a la diversitat significativa, els indicadors de l'institut presenten valors molt poc significatius.

Al Batxillerat, com a ensenyament postobligatori, no es contemplen grups flexibles i només s'hi introdueixen ocasionalment projectes individualitzats per a alumnes amb dislèxia o TDA(H).

D'altra banda, des del curs 2009-10 els alumnes nouvinguts s'incorporen a l'**Aula d'acollida** del centre, que funciona amb plans individualitzats. Això implica que cada alumne assisteix a l'AA segons les seves necessitats educatives, que són avaluades bàsicament per la tutora d'AA. D'altra banda, aquests alumnes participen en programes específics del seu àmbit.

Pel que fa als **resultats acadèmics** i amb relació als centres de complexitat A com el nostre, els índexs de promoció d'alumnes a 1r curs d'ESO estan lleugerament per sota de la mitjana (96.694% sobre 98.458); el mateix passa a 2n (93.333% sobre 97.786) mentre que a 3r són prou inferiors (89.209% sobre 96.737). També en els índexs de graduació d'ESO l'Institut se situa força per sota de la mitjana (87.302% sobre 96.558) de centres com el nostre.

L'evolució d'aquests índex al llarg dels darrers quatre anys ha estat ascendent si tenim en compte les dades del curs 2008-09 i les comparem amb les recents del curs 2016-17, sense que això no vulgui dir que hi hagi hagut retrocessos potser deguts a les mateixes promocions. En tot cas, la distància respecte als resultats dels centres de complexitat A s'ha reduït una mica especialment a 3r d'ESO on havia arribat a estar a 10 punts. D'altra banda, està clar que els resultats de promoció de 1r i 2n, malgrat les diferències, estan dins de la forquilla de la desviació estàndard, mentre que això no passa ni a 3r ni a 4t, en què la distància és més gran.

Aquestes dades contrasten amb les de l'avaluació diagnòstica (a l'inici de 3r), en què els resultats de l'institut se situen clarament per sobre de la mitjana en totes tres matèries instrumentals (llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques). Aquesta avaluació, ja fa dos cursos que no es fa. Passa una cosa semblant amb el resultat de les proves externes de competències bàsiques de 4t d'ESO, en què llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i matemàtiques i, en els dos darrers cursos, la competència científicotecnològica estan per sobre de la mitjana de Catalunya. No obstant això, els departaments de llengües tenen la percepció que l'expressió escrita continua sent, potser, el punt més feble dels resultats en general si es té en compte el conjunt de l'alumnat.

Pel que fa al Batxillerat, també l'índex de promoció a 1r se situa per sota de la mitjana (82.836% sobre 92.24) de manera similar a l'índex de superació de 2n (83.76% sobre 92.556). Amb relació a l'històric, aquestes diferències s'han anat mantenint amb les oscil·lacions normals degudes a les promocions d'alumnes. S'ha de tenir en compte, però, que les desviacions estàndard són prou elevades i, en aquest sentit, els valors del centre a 1r estarien a prop i clarament dins de la forquilla marcada per la desviació en el cas de 2n. En contrast amb aquestes dades, els resultats de les proves d'accés a la universitat (PAU) mostren que en els darrers anys els resultats han anat millorant pel que fa a les mitjanes obtingudes pels alumnes. I si ens atenem als alumnes que han fet el curs sencer de 2n, els índexs d'aprovat freguen o arriben al 100%.

Conclusió. Els aspectes en què caldrà incidir d'una manera més clara seran: promoció i graduació als cursos superiors de l'ESO i al Batxillerat, revisió de l'oferta optativa tant a 4t d'ESO com al Batxillerat, mirant d'oferir altres alternatives relacionades amb el batxillerat internacional, millora de l'expressió escrita, tutorització a 4t d'ESO per a les matèries específiques, connexió entre proves d'avaluació (sobretot de CB de 4t) i resultats acadèmics de les diferents matèries, oferta de Batxillerat i relació amb la matrícula.

b. Àmbit organitzatiu

La coordinació entre els diferents òrgans de gestió del centre és essencial per al seu bon funcionament. L'Institut Ernest Lluch s'organitza a partir del **Consell escolar** i del **Claustre** com a òrgans col·legiats principals.

L'organització del currículum passa primer per la **Comissió pedagògica**, en què hi són presents els caps de departament i seminari amb Prefectura d'estudis, Coordinació pedagògica i la Direcció. El treball de la Comissió pedagògica per a les decisions globals sobre el currículum acaba sent valorada i eventualment aprovada pel Claustre i el Consell escolar. D'altra banda, correspon a la Comissió l'establiment dels criteris per a l'avaluació i la recuperació.

Els **departaments i seminaris** s'autogestionen pel que fa a la persona que exerceix les funcions de cap. En alguns casos, el sistema amb prefectures de departament o seminari rotatòries no és òptim per la falta de continuïtat, però el consens en aquest aspecte ajuda al funcionament d'aquests òrgans.

La **Prefectura d'estudis** té cura de la confecció i del funcionament dels horaris i de la disciplina en el dia a dia, i gestiona les matèries específiques de 4t d'ESO i les optatives de Batxillerat, que condicionen la confecció dels horaris.

La **Coordinació pedagògica** està formada bàsicament per la Coordinadora pedagògica i les coordinadores de nivell (1r i 2n d'ESO, 3r i 4t d'ESO i Batxillerat). L'organització de les tutories en depèn per tot allò que fa referència a l'acció pròpiament tutorial tant d'ESO com de Batxillerat i als criteris per adjudicar les optatives d'ESO. L'equip de coordinació també té un paper rellevant en els criteris per confeccionar els grups a 1r, 2n i 3r d'ESO, ja que l'optativitat condiciona l'agrupament dels alumnes tant a 4t d'ESO com a Batxillerat. D'altra banda, coordina també els criteris i enfocament del Treball de recerca de Batxillerat.

Els **Equips docents**, que es reuneixen bàsicament en els períodes d'avaluació, tenen un paper rellevant a l'hora d'establir dinàmiques de treball a classe.

La **Comissió d'atenció a la diversitat** (CAD), en què hi participa la professional de l'EAP assignada al centre, depèn de la Coordinació pedagògica. Es preocupa bàsicament de les propostes sobre els criteris relacionats amb els grups flexibles i del seguiment de l'alumnat amb dificultats coordinadament amb els Serveis socials i la tutora d'Aula d'Acollida. La **Coordinació d'orientació laboral**, juntament amb la Coordinació pedagògica i la CAD en els casos que cal, orienta sobre possibles sortides a alumnes d'ESO i Batxillerat.

Tenen un funcionament prou independent la Coordinació d'informàtica, la de riscos laborals i la d'activitats.

En el cas de la **Coordinació d'informàtica**, la complexitat i quantitat creixent d'equips i xarxes condiciona les tasques més pròpiament pedagògiques que caldria implementar. L'existència d'una sola persona, a més del suport extern que resulta insuficient, força el centre a contractar un suport de manteniment més ampli.

Pel que fa a l'ús de les TIC, la utilització que en fa l'institut ha anat progressant gràcies a les activitats de formació dels darrers cursos coordinada per la comissió TAC. En concret, s'ha activat la participació de l'Institut en la plataforma GoogleEducation, que permet que alumnat i professorat utilitzin en un entorn protegit el correu electrònic corporatiu propi de l'Institut i les altres eines (Drive, etc.). A més, ha organitzat la utilització de 30 iPads, que s'han afegit a les aules d'informàtica en els darrers cursos. Tot i així, la integració més sistemàtica en el currículum s'ha produït depenent de l'interès dels seminaris i departaments concrets.

La **Coordinació de riscos laborals** duu a terme bàsicament la gestió dels simulacres d'evacuació, que tot i que són eficients pel que fa al desallotjament del centre en pocs minuts, que és un objectiu principal, no s'ajusten al protocol.

La tasca de la **Coordinació d'activitats i serveis** té com a funció bàsica organitzar les activitats en aquelles ocasions assenyalades marcades pel calendari: final de trimestre, de curs, Carnestoltes, Sant Jordi. Igualment gestiona tot allò relacionat amb el viatge de final d'ESO. En els darrers cursos s'ha instituït una estada d'aprenentatge per als alumnes de 1r d'ESO, a principi de curs, per ajudar també a cohesionar els grups. Igualment, la ruta de l'exili a 1r de Batxillerat té uns objectius semblants: aprenentatge i cohesió dels grups. Els departaments, paral·lelament, organitzen activitats i viatges culturals o d'esport en relació a les seves activitats: ruta de l'exili, Madrid (Geografia i història), esquíades, triatló i curses d'orientació (educació física), proves cangur (matemàtiques), participació en trobades de corals (música) o camps d'aprenentatge de ciències de la naturalesa o de música. El viatge

a Madrid serveix per completar la formació en Història de l'Art i com a cloenda d'etapa per a tots els alumnes.

El paper de la coordinació d'activitats és essencial per a la cohesió i identificació de l'alumnat amb el centre.

La participació en **projectes** és un altre actiu de l'Institut Ernest Lluch. La Coordinació de biblioteca amb el projecte d'innovació Biblioteca PuntEdu, ha dinamitzat l'ús de la biblioteca de l'Institut sobretot entre els alumnes de cursos inicials.

L'organització de projectes que vagin una mica més enllà del currículum estricte és vista pel claustre com un element que cada vegada més caldrà integrar. En aquest sentit, la participació en projectes europeus o internacionals (Comenius, Erasmus+, Hong Kong) i en els darrers cursos altres com mSchools, Technovation, Wisibilizalas, STEM, Lligues de debat, Escoles verdes, Concursos de matemàtiques (Cangur, Fem Matemàtiques...), Escacs, Cine-Àgora, etc. ha estat rellevant i important en l'oferta del centre i ha anat implicant cada cop més professorat. En alguns d'aquests casos, s'ha treballat de manera transversal integrant tant la tecnologia com els idiomes.

Pel que fa a la potenciació de les llengües estrangeres ha estat essencial la participació en programes d'immersió en anglès o l'organització d'intercanvis amb Alemanya (prop de Bremen) o França (París).

Sobre el currículum, el Decret 187/2015, d'ordenació de l'ESO, estableix la necessitat d'adaptar el currículum al treball competencial, que tindrà repercussions en l'avaluació. En el centre, la introducció del treball i l'avaluació per competències està encara per completar. Un grup de professors ja ha participat en les formacions sobre avaluació competencial que el Departament d'Ensenyament han posat en marxa. D'altra banda, també estableix un termini de cinc anys per implementar el Servei comunitari en el currículum entre l'alumnat de 3r o 4t d'ESO. En aquest sentit, el centre té alguns projectes (Banc d'aliments, per exemple), bàsicament en el nivell inicial d'ESO, però queda per organitzar.

Finalment, cal fer el diagnòstic del **marc horari**. Des del curs 2012-13, el marc horari contempla dues tardes lectives a l'ESO, que el centre té establertes dilluns i dimarts. D'aquesta manera, tot l'alumnat de batxillerat segueix una jornada seguida de 8:00 a 14:30 mentre que el d'ESO fa l'horari següent:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:00-9:00	Classes	Classes	Classes	Classes	Classes
9:00-10:00					
10:00-11:00					
11:00-11:30	Esbarjo				
11:30-12:30	Classes	Classes	Classes	Classes	Classes
12:30-13:30					
13:30-14:30					
	Migdia				
15:00-16:00	Classes	Classes	Servei de biblioteca	Servei de biblioteca	
16:00-17:00					

Des que es va obrir la possibilitat de fer horari compactat, intensiu de 8:00 a 14:30 tots els dies de la setmana, el claustre es va manifestar majoritàriament a favor d'aquesta possibilitat, però no hi va haver consens en el si del Consell escolar fonamentalment per falta d'acord amb els representants de les famílies. Aquest curs, l'alumnat d'ESO ha presentat una proposta de compactar altre cop l'horari i s'han fet noves votacions per sectors per avaluar la posició de cadascú. El resultat ha estat que una mica més del 80% de cada sector s'hi ha mostrat favorable a implementar l'horari compactat a 4t d'ESO. La direcció del centre, doncs, ha aportat la documentació demanada per aquest horari singular a 4t d'ESO al Consorci d'Educació de Barcelona per si finalment es concedeix per al curs 2018-2019.

Conclusió. Els aspectes en què caldrà incidir d'una manera més clara seran: el manteniment dels projectes i activitats que donen prestigi al centre i la seva relació, especialment en el cas de la biblioteca, els programes d'anglès i de tecnologia, amb els resultats acadèmics; la dinamització dels equips docents i la seva implicació en noves maneres de treballar que complementin les que l'Institut ja fa servir; i la implementació del Servei comunitari com a activitat educativa d'acord amb el currículum. Un altre aspecte que requerirà una avaluació per part del Claustre i del Consell escolar és el canvi del marc horari actual si finalment s'autoritza. Finalment, la bona coordinació entre l'equip directiu i les diferents coordinacions del centre han de facilitar el manteniment i l'eventual millora organitzativa, que s'ha revelat prou eficient malgrat la mobilitat de professorat.

c. Àmbit de convivència i participació

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), en línia amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC) contenen les pautes de convivència que segueix el centre. També cal consignar que els problemes de **disciplina** són d'ordre menor en el nostre institut.

Malgrat tot, hi ha aspectes que tradicionalment han resultat difícils de gestionar en l'àmbit de la disciplina, com per exemple la puntualitat a l'inici de la jornada o després de l'estona d'esbarjo, que afecta especialment a alumnes dels darrers cursos d'ESO i de Batxillerat. En els darrers cursos, però s'han engegat iniciatives per acotar la situació i s'ha reduït una mica l'abast del problema.

En aquest àmbit, la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, estableix el requisit per als centres d'elaborar i implementar un Projecte de Convivència dins del marc del PEC. Aquest projecte ha d'implementar-se en un termini de 3 anys.

D'altra banda, els **delegats** de curs actuen en el marc de l'acció tutorial. S'han mantingut reunions periòdiques amb els delegats i se'ls ha ofert una participació més activa. Malgrat tot, el seu paper ha estat discret. Igualment, el consell de delegats té poca presència en l'activitat del centre i podria ser un element que promogués la participació i la convivència. Directament relacionat amb aquesta participació hi ha la iniciativa per absentar-se col·lectivament de classe en els casos de convocatòries de vagues per sindicats estudiantils. Aquesta iniciativa s'ha pres de vegades sense prou responsabilitat i entre les famílies del curs més baix que pot optar a l'absència no s'acaba de veure clar si cal modificar la valoració i aprovació que el Consell escolar del centre ha de determinar.

Ja fa uns quants cursos, l'AMPA, amb la col·laboració de l'Associació Esportiva l'Eixample, i l'equip directiu van engegar equips esportius que permetin que l'alumnat s'identifiqui més amb l'institut. La iniciativa està funcionant bé.

Les activitats tradicionals de Carnestoltes i de Sant Jordi tenen un gran atractiu per a l'alumnat del centre i en permeten la participació activa. A més, també tenen tradició altres programes esportius (esquiada, triatló, cursa d'orientació) i culturals (trobada de corals).

Conclusió. Els aspectes en què caldrà incidir d'una manera més clara, seran la implementació del Projecte de Convivència i la revisió de la participació de l'alumnat en la vida del centre i la iniciativa en les absències col·lectives.

d. Àmbit administratiu i de gestió

El Consell escolar ha d'aprovar el **pressupost** de l'exercici. En aquest sentit, el pressupost és presentat al Claustre i, després, al Consell escolar per a la seva aprovació. La Comissió econòmica revisa el pressupost amb més detall. Els **recursos** procedeixen bàsicament de l'administració educativa i es complementen amb aportacions de l'AMPA i de les mateixes famílies.

El **personal d'administració i serveis** (PAS) té una importància molt gran en el funcionament de l'institut. La col·laboració entre el PAS i l'equip directiu és molt important per anar resolent els problemes de la gestió pràctica del dia a dia que puguin anar apareixent.

L'**edifici** tenia deficiències degudes a l'estat de conservació que s'intenta anar resolent, tot i la reducció pressupostària actual. Es parteix de la base que l'aspecte extern de les instal·lacions influeix en les persones que les utilitzen. En els darrers cursos s'han fet reparacions i s'han renovat algunes instal·lacions. A la Sala d'actes s'hi ha fet una renovació que només ha deixat pendent les cadires, ja molt antigues; l'entrada s'ha adequat per poder-hi exposar treballs de l'alumnat; s'han renovat les taules de la Sala del professorat, s'han pintat pràcticament tot l'Institut de nou i s'ha anat repassant la pintura malmesa en les aules i zones en què s'havia deteriorat; s'han renovat totalment els lavabos grans de la primera i de la segona planta, però queden pendents els de la tercera;

La biblioteca, en canvi, amb l'impuls del projecte PuntEdu, ja presenta un entorn de lectura i treball agradable.

En relació a la conservació de les instal·lacions i a l'ús dels serveis, s'han anat revisant i actualitzant els **contractes de manteniment** vigents.

Un altre aspecte relacionat amb l'administració és el de la **comunicació** entre el centre i les famílies. Aquesta informació es vehicula principalment a través del lloc web de l'institut (www.insernestlluch.cat), del correu electrònic i de les plataformes SGDWeb i Bynapp, que permeten que les famílies facin un seguiment actualitzat de faltes d'assistència o incidències dels seus fills. de cartes i papers que el centre envia per correu o, sovint, a través dels mateixos alumnes. Durant aquest curs s'ha rebut la notificació de l'empresa Tenausa en el sentit que deixaran de prestar serveis a través de la plataforma SGDWeb, raó per la qual s'ha produït una mancança en aquest model.

Conclusió. Els aspectes en què caldrà incidir d'una manera més clara seran la millora del manteniment de les instal·lacions, la possibilitat de renovar aquelles instal·lacions que encara tenen mancances i la revisió del sistema de comunicació amb les famílies amb la falta de la plataforma SGDWeb.

e. Àmbit de relacions institucionals

La relació del centre amb **institucions del barri o de la ciutat** ha anat creixent durant aquests anys. Un exemple seria la col·laboració que es rep dels Serveis d'Informació Juvenil de l'Ajuntament a través del punt JIP de Calàbria. O els serveis d'assessorament de salut

oferts pels CAPs de Numància en el marc de l'acció tutorial. O les activitats d'orientació del Projecte de Vida Professional de Barcelona Activa.

La col·laboració amb entitats del barri o de la ciutat és un aspecte positiu de l'Institut que convé mantenir. És especialment important el protocol de col·laboració signat amb l'AMPA, l'Associació Esportiva l'Eixample i el Poliesportiu Joan Miró pel qual s'organitzen les activitats extraescolars, es gestiona el lloguer de les pistes i es facilita l'ús de les seves instal·lacions. Per aquest motiu, es fan reunions entre les tres parts per fer un seguiment d'aquest protocol, que convé continuar fent.

En les relacions institucionals és bàsica la **coordinació amb les escoles** de primària (i una de secundària) adscrites al nostre institut. Aquestes relacions, de moment, es concreten en les visites a l'institut amb motiu de les Jornades de Portes Obertes i en el traspàs d'informació d'aquells alumnes que acaben matriculant-se en el nostre centre. Aquest protocol de visites, però, ha deixat de moment de banda l'Escola del Bosc, que només recentment i per al Batxillerat ha estat adscrita a l'Institut Ernest Lluch.

A més, en els darrers cursos també s'ha col·laborat amb els altres dos **instituts** de l'esquerra de l'Eixample –l'Institut Poeta Maragall i l'Institut Viladomat– per impulsar la matriculació de l'alumnat de les escoles de primària adscrites en els instituts públics. De moment, l'acció ha anat orientada a oferir una xerrada conjunta i general sobre els trets de qualitat i continuïtat amb l'escola pública que compartim els instituts públics.

Un altre aspecte de les relacions institucionals és la que convé que hi hagi entre les **associacions** que representen les famílies o els alumnes. En el cas del nostre institut hi ha una Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA) activa amb la qual es mantenen reunions periòdiques que permeten una acció coordinada en benefici de l'institut.

Conclusió. Caldrà mantenir la feina feta i, tenint en compte els canvis que les escoles estan implementant en el sistema d'avaluació per competències i els que els instituts hauran de fer de seguida, també caldrà explorar i ampliar les relacions pedagògiques amb les escoles.

4. Objectius del projecte de direcció

Els objectius que es proposen agrupats per àmbits responen a la diagnosi del funcionament de l'institut. En aquest sentit, la impressió general és que el centre funciona bé en línies generals i que per recursos –materials i personals– ofereix marge de millora que aquests objectius pretenen aconseguir.

a. Àmbit pedagògic i didàctic

Objectiu núm. 1: Millorar els resultats acadèmics de manera que els índexs de promoció i graduació s'acostin (o superin) a la mitjana dels centres de complexitat A.

- Actuacions:
 - i. Reflexió sobre el valor de les proves internes i externes de competències bàsiques amb relació a l'avaluació final i extraordinària
 - ii. Reforç de la tutorització a 3r d'ESO per a la tria de matèries específiques (de 4t) i a 4t d'ESO per a les matèries de modalitat de 1r de Batxillerat
 - iii. Revisió de l'oferta optativa per als alumnes de 4t d'ESO i de Batxillerat.
- Professorat implicat:
 - i. Equip directiu, Comissió pedagògica, Departaments de Llengües, Tutories.

Objectiu núm. 2: Explorar alternatives de Batxillerat internacionals.

- Actuacions:
 - i. Anàlisi dels requisits per al Batxillerat internacional o el BatxiBac
- Professorat implicat:
 - i. Equip directiu, Coordinació de Batxillerat, Claustre.

b. Àmbit organitzatiu

Objectiu núm. 3: Incorporar de forma regular les eines TIC a les activitats educatives.

- Actuacions:
 - i. Elaboració d'un pla d'ús de les eines TIC que sigui orientador per als departaments i seminaris i reverteixi en els objectius pedagògics.
- Professorat implicat:
 - i. Equip directiu, Coordinació d'informàtica, Comissió TAC, Claustre.

Objectiu núm. 4: Organitzar la introducció en el currículum del Servei comunitari

- Actuacions:
 - i. Creació d'una comissió del claustre per fer una proposta
 - ii. Discussió en Claustre i en Consell Escolar
 - iii. Implementació de la proposta
- Actors implicats:
 - i. Equip directiu (direcció), Coordinació pedagògica i Coordinacions de nivell, Claustre.

Objectiu núm. 5: Explorar i incorporació de noves maneres de treballar que contemplin projectes transversals i globalitzadors.

- Actuacions:
 - i. Creació d'una comissió del claustre per fer una proposta.
 - ii. Incorporació de docents amb el perfil.
 - iii. Discussió en Claustre i en Consell Escolar.
- Actors implicats:
 - i. Equip directiu (direcció), Coordinació pedagògica i Coordinacions de nivell, Claustre.

c. Àmbit de convivència i participació

Objectiu núm. 6: Millorar la convivència en el centre

- Actuacions:
 - i. Anàlisi sobre els requeriments del Projecte de Convivència i reflexió sobre l'adequació al nostre tipus de centre
 - ii. Realització d'una proposta al Claustre i al Consell escolar
- Actors implicats:
 - i. Equip directiu, Coordinacions de nivell, Consell de delegats, Claustre i Consell escolar.

Objectiu núm. 7: Revisar i millorar la participació del consell de delegats de l'alumnat.

- Actuacions:
 - i. Reunió inicial del consell de delegats per establir les necessitats.
 - ii. Reunions de seguiment de la participació per nivells.
- Actors implicats:
 - i. Equip directiu, Coordinacions de nivell, Tutories.

d. Àmbit administratiu i de gestió

Objectiu núm. 8: Potenciar la comunicació del centre amb les famílies.

- Actuacions:
 - i. Anàlisi de les plataformes possibles per substituir SGDWeb.
 - ii. Selecció de la que s'ajusti millor al funcionament del centre.
- Actors implicats:
 - ii. Equip directiu (secretaria, direcció).

e. Àmbit de relacions institucionals

Objectiu núm. 9: Reforçar la col·laboració amb les escoles adscrites.

- Actuacions:
 - i. Aprofundiment de la col·laboració i la coordinació amb les escoles de primària adscrites.
 - ii. Continuació del foment del coneixement del centre entre les escoles adscrites i les seves famílies.
- Actors implicats:
 - i. Equip directiu (coordinació pedagògica, direcció).

5. Organització i funcionament del centre

Els òrgans unipersonals, els col·legiats i les comissions exerceixen funcions diverses en l'organització de l'institut. Per treure'n el màxim profit convé que la comunicació sigui molt fluida especialment entre l'equip directiu i la resta del professorat. Aquí pot jugar un paper important –i segurament ajudar a allò que s'anomena lideratge distribuït– el **Consell de direcció**, que estarà format per l'equip directiu i l'equip de coordinació de nivells amb la coordinació d'activitats. En eixamplar-se el nombre de persones que periòdicament analitza les necessitats i els problemes amb què s'enfronta el dia a dia de l'institut, es potencia la col·laboració i la implicació de més persones en la gestió del centre.

A més, en permetre que hi hagi més persones a prop de la presa de decisions, s'estimula la implicació i s'afavoreix la iniciativa als nivells respectius per dur a terme els objectius.

D'altra banda, tant pel que fa a l'alumnat, com a les famílies, les dues formes d'organització proposades han de permetre als respectius nivells l'assumpció de lideratges parcials que col·laborin amb l'objectiu final del projecte, que ha de ser la cohesió del centre i el millor rendiment dels alumnes.

6. Temporització dels objectius i indicadors d'avaluació

Objectius	Temporització	Indicadors
• Núm. 1: Millora de resultats acadèmics	• Al llarg dels quatre cursos	• Indicadors de centre de promoció i graduació amb relació als centres de complexitat A.
• Núm. 2: Exploració d'alternatives de Batxillerat	• Cursos 2018-2019 i 2019-2020	• Presentació d'una proposta

Objectius	Temporització	Indicadors
<ul style="list-style-type: none"> Núm. 3: Incorporació regular de les eines TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Al llarg dels quatre cursos 	<ul style="list-style-type: none"> A través del pla s'ha de poder veure com s'han generalitzat uns mínims comuns als departaments que han de figurar a les programacions didàctiques.
<ul style="list-style-type: none"> Núm. 4: Organització del Servei comunitari 	<ul style="list-style-type: none"> Curs 2019-2020 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovació del Projecte
<ul style="list-style-type: none"> Núm. 5: Exploració i incorporació de treball transversal i globalitzat 	<ul style="list-style-type: none"> Curs 2018-2019 	<ul style="list-style-type: none"> Establiment i aprovació d'un pla al Claustre
<ul style="list-style-type: none"> Núm. 6: Millora de la convivència 	<ul style="list-style-type: none"> Curs 2020-2021 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovació de la proposta de Projecte de Convivència al Claustre i al Consell escolar
<ul style="list-style-type: none"> Núm. 7: Participació Consell de delegats 	<ul style="list-style-type: none"> Al llarg dels quatre cursos 	<ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfacció del l'alumnat
<ul style="list-style-type: none"> Núm. 8: Comunicació amb les famílies 	<ul style="list-style-type: none"> Al llarg dels quatre cursos 	<ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfacció de les famílies
<ul style="list-style-type: none"> Núm. 9: Col·laboració amb les escoles adscrites 	<ul style="list-style-type: none"> Al llarg dels quatre cursos 	<ul style="list-style-type: none"> Valoració de l'equip directiu i la coordinació

7. Avaluació del projecte

El retiment de comptes d'aquest projecte haurà de fer-se davant dels òrgans col·legiats que representen l'institut –el Claustre i el Consell escolar– al final del període. No obstant, en les memòries anuals s'anirà avaluant formalment el desenvolupament del projecte.

8. Conclusió

En un moment de canvis amb relació a les estratègies pedagògiques i educatives és especialment important que aquest projecte i la seva aplicació puguin tenir el màxim de consens. Per això caldrà que la direcció i l'equip directiu posem tot l'interès a aconseguir la suma d'esforços del claustre, agent principal de l'acció pedagògica.