



Institut Ernest Lluch
Codi: 08043462

Memòria anual
Curs 2017-18



Índex

Índex	2
1. Valoració d'objectius i prioritats	3
1.1. Àmbit pedagògic i didàctic.....	3
1.2. Àmbit organitzatiu.....	7
1.3. Àmbit de convivència i participació	8
1.4. Àmbit administratiu i de gestió	10
1.5. Àmbit de les relacions institucionals.....	10
2. Propostes per al curs vinent.....	11



1. Valoració d'objectius i prioritats

1.1. Àmbit pedagògic i didàctic

Els objectius d'aquest àmbit feien referència als aspectes següents, que mereixen la valoració que s'acompanya:

a) Actualitzar el PEC

El PEC s'ha actualitzat de manera que ara dona cobertura a projectes en el marc competencial i transversal. Amb el Projecte de Direcció, el PAT, les NOFC, les memòries anuals i les programacions generals es completa el Projecte Educatiu de Centre.

b) Millorar els resultats acadèmics

En general, els indicadors de resultats pel que fa a la promoció i a la graduació a l'ESO han estat millors que els del curs passat a 2n d'ESO i 4t d'ESO; a 1r han estat lleugerament inferiors (no arriba a un punt percentual) i es poden considerar bons perquè estan per sobre del 96%; en canvi, a 3r d'ESO, han baixat 3 punts, resultat esperable perquè ha estat un nivell força complicat. Els resultats de graduació de Batxillerat han millorat tant a 1r com a 2n. Un cop més, els resultats obtinguts estan en una línia coherent amb la trajectòria de l'Institut.

L'anàlisi i la valoració dels successius resultats de les avaluacions s'han dut a terme durant el curs en el si de la Comissió pedagògica, del Claustre i Consell escolar.

Indicadors de graduació/promoció	Curs 13-14	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18
Promoció de 1r ESO	92,21%	96,70%	94,21%	97,52%	96,70%
Promoció de 2n ESO	94,63%	91,00%	92,47%	91,67%	94,21%
Promoció de 3r ESO	91,43%	86,00%	92,54%	88,49%	85,32%
Graduació de 4t ESO	85,95%	92,44%	95,90%	87,30%	88,72%
Promoció de 1r Batx	84,38%	79,79%	87,20%	82,22%	90,26%
Graduació de 2n Batx	80,68%	85,39%	81,11%	83,76%	85,58%

Comparativa de la graduació a 4t d'ESO	Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (A)
2012-13	87,40%	75,22 %	95,50%
2013-14	87,62%	85,95%	95,03%
2014-15	88,29%	92,44%	95,17%
2015-16	89,34%	95,90%	95,44%
2016-17	89,44%	87,30%	96,56%
2017-18	Sense dades	88,72%	Sense dades



Tant en la promoció/graduació com en l'avaluació per matèries, l'institut sol aparèixer per sota en relació als centres de complexitat A. L'enquadrament de l'institut com a centre de complexitat A fa que les comparacions siguin desfavorables, cosa que no passa en un bon nombre de casos si el punt de referència és Catalunya, encara que especialment a 4t aquests darrers cursos hi ha hagut una mica de davallada.

En tot cas, caldrà valorar-ho per poder fer eventualment propostes de millora.

*Índex d'alumnes de 4t d'ESO amb resultats
de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta*

Proves externes de 4t d'ESO		Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (Complexitat baixa)
Llengua catalana	2013-14	89,80%	94,20%	95,80%
	2014-15	88,90%	94,70%	95,10%
	2015-16	89,60%	94,10%	96,00%
	2016-17	88,90%	97,20%	95,30%
	2017-18	89,90%	96,80%	Sense dades
Llengua castellana	2013-14	90,10%	93,20%	95,90%
	2014-15	86,40%	97,30%	93,60%
	2015-16	89,00%	94,10%	94,90%
	2016-17	90,00%	99,10%	95,70%
	2017-18	90,20%	96,00%	Sense dades
Llengua anglesa	2013-14	80,00%	90,80%	93,20%
	2014-15	83,00%	93,70%	94,00%
	2015-16	82,40%	91,50%	94,20%
	2016-17	85,40%	95,50%	95,60%
	2017-18	86,30%	94,40%	Sense dades
Matemàtiques	2013-14	83,30%	86,70%	92,40%
	2014-15	84,30%	94,70%	93,30%
	2015-16	85,00%	97,50%	93,80%
	2016-17	85,40%	97,30%	94,00%
	2017-18	85,90%	94,40%	Sense dades
Científicotecnològica	2015-16	85,60%	94,90%	92,90%
	2016-17	84,50%	96,40%	92,10%
	2017-18	84,80%	92,00%	Sense dades

Pel que fa als resultats de les proves externes de 4t d'ESO, són una mica inferiors als del curs darrer, però es mantenen en una forquilla que va dels 92% en la competència científicotècnica als 96,80% de la llengua catalana. No es pot fer encara la comparativa d'enguany amb els centres del nostre nivell.



Els resultats detallats per competències específiques indiquen, en el cas de l'expressió escrita, una millora respecte al curs anterior, tal com reflecteix la taula següent:

<i>Expressió escrita</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>	<i>2017-18</i>	<i>Catalunya 2017-18</i>
Llengua catalana	86,50%	93,60%	96,00%	88,60%
Llengua castellana	94,10%	98,20%	95,20%	89,50%
Llengua anglesa	61,50%	85,40%	74,40%	65,90%

També és cert que segons els cursos i les matèries, augmenten o disminueixen les franges del nivell mitjà-baix o alt. D'altra banda, queda clar que els resultats mostren que s'ha aconseguit mantenir un percentatge clarament superior al de Catalunya per sobre del 74% en tots els casos.

Pel que fa a la diversitat, bé a través dels Plans individualitzats o dels grups flexibles, els resultats continuen sent prou satisfactoris tenint en compte que l'avaluació es produeix en relació als objectius establerts per a aquest tipus d'alumnes. Ara ja tenen suport específic en els grups de flexibles reforç els alumnes de 3r d'ESO, tot i que s'ha de tenir en compte que és un nivell complicat i els resultats no han arribat on es pretenia. Es veu la necessitat d'allargar l'oferta d'aquests grups flexibles de reforç fins a 4t d'ESO en les matèries instrumentals.

Sobre la distribució dels alumnes de cada dos grups de classe de 1r i de 3r d'ESO en tres per a la matèria de llengua anglesa, el departament en fa una valoració positiva. Els resultats han estat especialment bons a 1r d'ESO, però a 3r no s'han assolit els resultat esperats. La causa és que la promoció de 3r és complicada. No obstant això, gràcies a les agrupacions tripartides s'ha pogut atendre millor els alumnes amb més bon nivell. Per això es proposa ampliar l'experiència als altres dos cursos (2n i 4t).

Potenciar el currículum de **segones llengües** forma part del Projecte Educatiu de l'Institut per promoure l'excel·lència en llengües. S'ha aconseguit l'objectiu de consolidar els intercanvis de Francès (París) i Alemany (Osterholz-Shamberck), que es proposen per al proper curs.

En la mateixa línia, els seminaris d'idiomes han donat la possibilitat que els alumnes de segones llengües (Francès i Alemany) optin a fer els exàmens que donen els títols relacionats amb els marcs de referència europeus per a les llengües, com el **DELF** per al Francès i les proves oficials A2 i B1 per a l'Alemany. Els resultats enguany tornen a ser satisfactoris, ja que el 100% dels alumnes presentats a les proves DELF scolaire i a les proves d'Alemany les han superat. En ambdós casos es tracta d'exàmens relacionats amb el Marc Europeu de Referència. El mateix s'ha fet amb els alumnes d'anglès com a primer idioma. Hi ha hagut 14 alumnes que s'han presentat a proves de B2 i n'han aprovat 11.

Pel que fa a pràctiques orals, el Departament d'Anglès les ha incorporat gràcies a un programa específic de l'Ajuntament, "Talk to me", que es voldria continuar el curs següent perquè ha estat ben valorat per alumnes i professorat, com a eina de motivació i millora. En canvi, enguany no s'ha pogut comptar amb auxiliars de



conversa de cap llengua estrangera per reducció dels recursos. Hi ha la voluntat, però, de tornar a demanar per al curs vinent auxiliars de conversa de les tres llengües estrangeres.

La valoració qualitativa del viatge a Cracòvia organitzat pel Departament de Geografia i història amb alumnes de 1r de Batxillerat de la Modalitat de Ciències socials i Humanitats és molt positiva. Pot haver incidit també en la millora de la utilització de l'anglès, com es pot observar per l'augment percentual d'aprovat d'aquest nivell. Es proposa ampliar l'oferta a l'alumnat de Ciències i tecnologia.

Pel que fa als resultats per matèries, les memòries dels departaments i seminaris recullen els resultats i en fan la valoració: [Alemany](#), [Anglès](#), [Biologia i geologia](#), [Clàssiques](#), [Economia](#), [Educació física](#), [Filosofia](#), [Física i química](#), [Francès](#), [Geografia i història](#), [Llengua castellana](#), [Llengua catalana](#), [Matemàtiques](#), [Música](#), [Religió](#), [Tecnologia](#), [Educació visual i plàstica](#). Caldrà esperar als indicadors anuals per veure si s'ha progressat en la comparativa amb centres de Catalunya.

Altres aspectes a valorar

Es considera positiu mantenir els criteris d'avaluació i recuperació d'ESO i Batxillerat, criteris que són públics a la pàgina web de l'Institut i ara estan pendents de revisió per al curs vinent: <http://inernestlluch.cat/avaluacions/>. Tot i això, caldria analitzar els criteris actuals per adequar-los al nou Decret d'avaluació d'ESO i fer-los més coherents en la mesura del possible entre les diferents matèries.

Per afavorir el progrés d'alumnes amb dificultats, es valora positivament el programa Èxit Durant el curs i el programa Èxit Estiu, que tindran continuïtat el curs vinent.

Per incentivar les **vocacions científiques** especialment entre l'alumnat femení, ja fa alguns cursos que s'ofereix el programa STEM a alumnes dels primers cursos d'ESO. Hi ha la voluntat de continuar en aquesta línia amb programes similars i, concretament, amb optant al programa STEAMcat.

Per incentivar l'excel·lència matemàtica, el departament de la matèria promou la participació d'alumnes amb bons resultats en aquest àmbit en diversos concursos com el projecte **Cangur**, **Fem matemàtiques**, etc. La preparació per a aquestes activitats s'ha inclòs en el currículum optatiu de 2n d'ESO. Els resultats enguany han estat excel·lents en tots els nivells, amb dos alumnes seleccionats per al projecte d'estímul del talent matemàtic Estalmat.

Amb la mateixa intenció, es valora positivament la participació en **premis** de Treballs de recerca, l'assistència a parcs de **recerca** universitaris, **campus** científics, o la participació en el programa **Argó** d'estiu o la participació en **olimpiades** de Filosofia, Física o Biologia. Aquest curs no s'ha pogut participar en la Lliga de Debat, com el curs passat, per problemes de calendari però la intenció és continuar fent-ho. En el mateix sentit, la participació i obtenció de premis i accèssits en el concurs de traducció organitzat per la UPF es valora molt positivament.

Pel que fa a l'Educació física, es valora positivament les **activitats d'esport** en què es participa bé a través de programes municipals (la triatló, la cursa



d'orientació) bé de l'activitat "De marxa fent esport" que s'integra en el barri, bé mitjançant l'organització de sortides d'esquí o d'aventura.

1.2. Àmbit organitzatiu

En aquest àmbit, els objectius que es van plantejar, amb la seva valoració, són els següents:

a) Introduir projectes interdisciplinaris en l'àmbit TIC

S'ha renovat el Treball de síntesi de 3r d'ESO gràcies al taller "Creació de projectes interdisciplinaris" que s'ha realitzat durant el segon quadrimestre del curs amb professorat de diverses matèries. D'aquesta manera es completa la posada al dia dels Treballs de síntesi i del Projecte de recerca de l'ESO amb una metodologia més participativa i transversal. La valoració general d'aquests treballs és molt positiva.

La participació en el programa Cinema Àgora ha tingut aspectes positius per als alumnes, però, de moment no es proposa de continuar-lo.

L'Institut ha tingut interès a involucrar-se en **projectes d'innovació**. El departament de Tecnologia ha participat en projectes de la ciutat com el "Mobilitzem la informàtica" amb mSchools i "Technovation". Enguany quatre grups d'alumnes de 4t han estat finalistes del programa mSchools i un d'ells ha obtingut premi a la millor exposició oral (en anglès). D'altra banda, alumnes de 2n d'ESO també han participat en el concurs "Wisibíbalas" (UPF), que pretén donar visibilitat a les dones dedicades al camp de la tecnologia, i han guanyat el primer premi.

Enguany també s'ha participat en el programa "Impulsem la robòtica" a 4t d'ESO, que ha estat ben valorat pel departament tot i que la feina no s'ha arribat a presentar per dificultats tècniques amb les plaques Arduino 101. Es proposa continuar amb el programa.

b) Millorar la comunicació amb l'alumnat en l'àrea TIC

Es valora positivament l'ús de la plataforma *Moodle* per convertir-la en el centre d'ús de les TIC a l'Institut i l'ús complementari de *Google Drive*.

Igualment, s'ha activat el protocol de Google Education per poder gestionar correus amb el domini *inernestlluch.cat* per a l'alumnat i professorat. La previsió és anar estenent progressivament des de 1r d'ESO el correu corporatiu del domini *inernestlluch.cat* a tots els grups d'ESO.

c) Completar i formalitzar la proposta de PAT

El document que recull l'acció tutorial, el PAT, ha passat al Claustre i al Consell escolar, que l'ha avaluat positivament per consens i s'integra en els documents de gestió del centre (PEC, PdD, PGA, NOFC).



El traspàs d'informació als tutors mitjançant la plataforma *Moodle*, el *Google Drive* i el correu electrònic ha continuat funcionant molt positivament entre el grup de persones que exerceixen el càrrec. Com el darrer curs, la fitxa de seguiment amb els elements més importants que el tutor del curs sortint ha permès fer un millor traspàs de la informació als nous tutors, de manera que la tutoria entrant pot accedir fàcilment a aquesta informació. Aquesta millora és molt important, perquè el centre té un indicador de mobilitat del professorat molt elevat i aquestes actuacions contribueixen a compensar-lo.

Altres aspectes a valorar

El funcionament de la biblioteca s'ha mantingut satisfactòriament durant el curs 2016-17, de manera que s'ha convertit, sobretot per a l'alumnat de 1r i 2n en, centre d'estudi i de préstec de llibres. Les activitats de promoció de la lectura que s'hi han fet han tingut resultats satisfactoris.

Pel que fa al professorat, com s'ha dit, l'índex de mobilitat és molt elevat i, per tant, es valora positivament l'acollida al professorat nou a l'inici de curs així com les iniciatives que les coordinacions de nivell ofereixen per facilitar la integració de tothom que arriba de nou a l'Institut.

Sobre la trobada de corals amb alumnes de 2n i 4t, el Departament de música i l'alumnat la valora molt positivament. El Camp d'aprenentatge Pau Casals, a 2n d'ESO, també ha tingut molta participació i ha resultat molt enriquidor per a l'alumnat. Es proposa la continuació de les dues activitat.

Finalment, un curs més s'agraeix la col·laboració de professors jubilats en les àrees d'atenció a la diversitat (Lydia Gordo, que s'ofereix a continuar) i d'Educació física (Juanma Martínez, que es "jubila" definitivament).

1.3. Àmbit de convivència i participació

Pel que fa a la convivència i participació, les prioritats han estat les següents:

- a) Millorar la cohesió entre alumnes de 1r d'ESO i de 1r de Batxillerat

La realització de les estades de 1r d'ESO i de 1r de Batxillerat a Banyoles i a la ruta de l'"Exili" han estat molt ben valorades. Per aquest motiu, es tornaran a proposar per al curs vinent.

- b) Consolidar la participació de l'alumnat en la Comissió Verda (Delegats verds de cada curs d'ESO en el marc del Projecte Escoles + Sostenibles)

En aquest àmbit no ha acabat de funcionar prou bé la campanya Apilo.cat, de reciclatge de piles i bateries. Han continuat les campanyes per a la millora del reciclatge de cada classe pel que fa al paper, el plàstic i el rebuig i ha donat bons resultats l'actuació de la comissió per fer que a totes les aules hi hagi els contenidors per reciclar paper i plàstic. S'han repartit els embolcalls sostenibles i s'ha aconseguit incrementar-ne l'ús. Es valora positivament la comissió creada amb alumnes de 1r i 2n d'ESO per promoure els comportaments sostenibles. A més, s'ha participat activament en tallers



durant el mes de desembre sobre el malbaratament alimentari a les llars. Igualment, la participació dels alumnes en el Camí Amic ha estat positiva.

c) Incrementar les vies de comunicació amb les famílies

En aquest cas, la plataforma Bynapp ha complert la seva missió i ha facilitat la comunicació del centre amb les famílies.

El problema s'ha generat a finals de juny quan la plataforma SGDWeb ha deixat d'oferir els serveis als instituts. Per aquest motiu es buscarà una plataforma que pugui substituir-la i englobi les funcions que aquest curs ha cobert Bynapp.

Altres aspectes a valorar

Per millorar el nivell d'interacció entre els diferents grups d'alumnes, la ubicació duta a terme aquest curs ha funcionat positivament i no es veu la necessitat de modificar-la.

L'absentisme representa, en el nostre institut, un problema que es concentra en un percentatge molt baix d'alumnes. S'ha continuat aplicant rigorosament el protocol de seguiment d'absentisme, amb cartes i entrevistes amb la direcció després d'haver esgotat les intervencions dels tutors.


A l'alumnat amb absentisme continuat se li han proposat sortides diverses, –com la continuació de l'escolarització en una UEC, la participació en les proves d'accés a CFGM o la preinscripció en PFI– amb la mediació de la tutora d'Orientació laboral i la intervenció pel que fa a l'escolarització compartida de la psicòloga de l'EAP. A final de curs, doncs, s'ha trobat una sortida per a l'alumnat amb absentisme continuat i profund.

Cal continuar, doncs, amb aquest sistema de seguiment. De tota manera, es constata una resistència més gran de les famílies a acceptar altres formes d'escolarització o continuació dels estudis (CFGM, PFI especialment).

En l'àmbit de la participació, cal destacar que, en les **reunions** dels tutors amb les famílies, una primera part es fa per nivells amb l'equip directiu i els tutors i la segona es fa a continuació amb els tutors. D'aquesta manera, s'ha facilitat la coordinació entre els diversos agents docents i les famílies.

Pel que fa a celebracions, es valoren molt positivament les celebracions de **Carnestoltes** i **Sant Jordi** per la gran implicació de l'alumnat i, en el cas de Sant Jordi, per la promoció de l'expressió escrita i artística gràcies a la tasca dels departaments.

Es valora positivament la creació dels nostres alumnes a través del Departament d'Educació visual i plàstica del fotoreportage, "INSTA LI(F)E" amb la col·laboració de l'Eix Jove de l'esquerra de l'Eixample i que es va inaugurar a l'institut fotogràfic Català Roca i que va tenir difusió a BTV.


Institut



Ha continuat la participació del centre en el projecte d'Escoles Sostenibles, que es valora positivament.

L'acte de graduació de Batxillerat a CaixaFòrum es valora molt positivament i es continuarà en successives edicions.

1.4. Àmbit administratiu i de gestió

Sobre l'administració i gestió del centre, els objectius eren els següents.

a) Millorar l'eficiència energètica de l'Institut

El sistema de temporització instal·lat ha representat una lleugera millora, juntament amb el canvi d'empresa distribuïdora de l'energia elèctrica. Caldrà vigilar i trobar noves formes de millorar l'eficiència.

Altres aspectes a valorar

El paviment renovat l'estiu del 2017 ha sofert un lleuger deteriorament en algunes zones del pati degut, segons s'ha informat, a les pluges que van coincidir en un moment determinat de la pavimentació. S'ha informat el servei tècnic perquè es repari i caldrà vigilar que el resultat sigui satisfactori.

S'ha renovat el **contracte** de manteniment de la baixa tensió i s'han valorat els altres contractes obligatoris vigents per si es podien millorar.

La **Comissió econòmica** del Consell escolar ha participat regularment en la gestió del centre, aspecte que es valora positivament.

Pel que fa a altres aspectes de manteniment, s'ha procedit a pintar aules i espais que quedaven pendents i repassar o pintar de nou tot allò que durant el curs 2017-18 s'ha malmès. Igualment, com és habitual, s'han fet petites reparacions.

1.5. Àmbit de les relacions institucionals

Pel que fa a aquest àmbit, hi havia un únic objectiu:

a) Formalitzar un conveni per regular les relacions entre l'Institut, l'AMPA i la gestió de les activitats extraescolars.

El seguiment del conveni entre les tres entitats ha funcionat correctament i es valora positivament de cara a la continuació un curs més.

Altres aspectes a valorar

Es valora molt positivament la coordinació entre la nova AMPA i l'Institut. Es proposa mantenir les reunions periòdiques per facilitar la coordinació.

El servei de càtering de línia freda que ha subministrat l'empresa Eurest, tot i la lleugera millora al principi, no ha acabat de ser satisfactori i s'ha decidit posar fi al conveni del servei de menjador. El procediment administratiu perquè l'Institut signi un altre conveni és molt llarg i s'ha procedit a cedir la gestió del menjador a



l'AMPA, que, d'aquesta manera, podrà signar un conveni més ràpidament per donar el servei durant el curs 2018-19.

En aquest sentit, caldrà establir una comissió de menjador amb l'AMPA per fer el seguiment i també caldrà elaborar un Pla de funcionament del menjador adequat a l'Institut.

El suport als **equips esportius del centre** es considera molt positiu.

Pel que fa a altres institucions, s'ha mantingut el **conveni amb l'Escola d'Idiomes Moderns de la UB** perquè els nostres alumnes de Batxillerat i cursos alts d'ESO poguessin accedir als cursos d'idiomes de la UB com si fossin alumnes universitaris. Aquest conveni es valora positivament, tot i que la participació dels nostres alumnes no és gaire nombrosa.

2. Propostes per al curs vinent

A la vista de l'anàlisi, les propostes per al curs vinent haurien de ser les següents:

- 1) Millorar els resultats de les matèries perquè es redueixi la distància respecte als centres del nostre nivell.
- 2) Revisar els criteris d'avaluació i recuperació per adequar-los al Decret d'avaluació i fer-los més coherents entre les diferents matèries.
- 3) Estudiar l'ampliació de l'estructura de grups flexibles al 4t d'ESO.
- 4) Organitzar els grups d'anglès de 2n i 4t d'ESO amb el model de 1r i 3r per facilitar l'excel·lència en la matèria.
- 5) Organitzar els currículums d'acord amb la legislació quan arribin decrets específics o noves instruccions.
- 6) Planificar l'avaluació de l'ESO a partir del Decret d'avaluació competencial d'ESO.
- 7) Participar en el programa STEAMcat de promoció de vocacions científiques.
- 8) Continuar potenciant l'ús del *Moodle* i del *Google Drive*.
- 9) A partir de Google Education, continuar amb la implementació dels correus escolars durant el curs.
- 10) Implementar una plataforma de control de faltes i d'incidències dels alumnes que faciliti la comunicació amb les famílies i substitueixi les plataformes SGDWeb i Bynapp.
- 11) Fer el seguiment de la pavimentació del pati perquè el resultat sigui satisfactori i durador.
- 12) Fer el seguiment del nou servei de menjador.



- 13) Mantenir els intercanvis amb alumnes francesos i alemanys per incentivar l'ús de segones llengües. I demanar auxiliars de conversa per facilitar i millorar l'ús oral de les llengües estrangeres.
- 14) Continuar treballant amb projectes que puguin incentivar l'excel·lència o els interessos específics, com els d'aquest curs: Cangur, premis TR, Parcs de recerca, camps d'aprenentatge, etc.
- 15) Estudiar la possibilitat d'ampliar l'abast del projecte d'Escoles Sostenibles.