



Institut Ernest Lluch  
Codi: 08043462

Memòria Anual  
Curs 2019-2020



## Índex

Índex .....	2
1. Valoració d'objectius i prioritats .....	3
1.1. Àmbit pedagògic i didàctic .....	3
1.2. Àmbit organitzatiu .....	9
1.3. Àmbit de convivència i participació .....	10
1.4. Àmbit administratiu i de gestió .....	12
1.5. Àmbit de les relacions institucionals .....	13
2. Propostes per al curs vinent .....	13



## 1. Valoració d'objectius i prioritats

### Consideracions prèvies

El curs 2019-2020 s'ha vist notablement afectat per la declaració d'estat d'alarma deguda a l'extensió de la pandèmia causada pel Covid-19. Entre les mesures preses en el context de la pandèmia, destaca el tancament de l'Institut i la suspensió de l'activitat docent presencial a partir del divendres 13 de març de 2020, just després d'haver completat les activitats de la segona avaluació.

En conseqüència, va caldre reorganitzar l'activitat docent per poder atendre l'alumnat en situació de confinament a les seves respectives llars. Aquesta reorganització es va fer a partir de les eines TIC que l'Institut ja feia servir en el context educatiu normalitzat i, concretament, va suposar l'ús intensiu de la plataforma Moodle, a més dels recursos de Google Education (correu electrònic, Drive, Meet) entre altres.

En aquestes circumstàncies i atesa la diversitat de condicionaments de cada nucli familiar de l'alumnat, les activitats docents havien de servir per facilitar la recuperació dels continguts no assolits pels alumnes durant les dues primeres avaluacions o per millorar els resultats obtinguts fins aleshores. En aquest context, l'Institut va prioritzar l'atenció tutorial virtual a través de l'aplicació de videoconferència Meet.

L'Institut, doncs, va impartir docència telemàtica fins a final de curs, amb l'excepció breu d'una setmana entre el 8 i el 16 de juny, en què es van dur a terme classes presencials voluntàries de suport a les PAU o a l'avaluació extraordinària per a alumnes de 2n de Batxillerat, que es van dur a terme amb les limitacions establertes per les autoritats sanitàries en el marc de la situació d'aquells dies. També es va oferir la possibilitat d'atenció individualitzada d'orientació a alumnes de 4t d'ESO que ho demanessin i a alumnes de la resta de cursos que necessitessin atenció personalitzada. Aquesta reobertura parcial va quedar recollida en el [Pla de Reobertura](#) que es va fer públic aleshores.

El contingut d'aquesta Memòria Anual 2019-2020 reflecteix, doncs, les limitacions que tots plegats vam haver d'afrontar en l'últim tram del curs. Concretament, la impossibilitat de fer efectius tots els objectius que a principi de curs quedaven recollits en la Programació General Anual del curs 2019-2020.

### 1.1. Àmbit pedagògic i didàctic

Els objectius d'aquest àmbit per al curs 2019-2020 feien referència als aspectes següents, que mereixen la valoració que s'acompanya:



a) Actualització del PEC amb la inclusió del PLC i de les NOFC

La marxa normal del curs ja havia endarrerit les previsions d'aquesta actualització, que s'havia previst per al mes de febrer, i la irrupció de la pandèmia va acabar aparquant l'actualització prevista especialment pel que fa al Projecte Lingüístic de Centre, que tenia previst bàsicament recollir en el document formal les accions que en aquest aspecte l'Institut ha estat duent a terme. Com a conseqüència, l'actualització del PEC s'haurà d'efectuar el curs vinent.

b) Revisar les propostes curriculars d'optatives a 4t d'ESO

En el procés de revisió de les propostes curriculars d'optatives per a 4t d'ESO, l'equip directiu va arribar a la conclusió que l'actual format era millor sistema que el canvi que es pensava proposar. En no haver-hi actualment itineraris específics, l'alumnat té una gran llibertat per a la tria de les optatives per a les quals es pugui sentir més motivat. S'ha vist, doncs, que establir ara limitacions per fer més coherent aquella tria facilitarien l'organització del centre però no compensarien suficientment allò que l'alumne podria perdre.

c) Revisar els criteris d'avaluació i recuperació per adequar-los al nou Decret d'avaluació d'ESO i fer-los més coherents entre les diferents matèries

S'han introduït modificacions en els criteris d'avaluació i recuperació per al 3r trimestre i el final de curs, d'acord amb les instruccions rebudes del Departament d'Educació a conseqüència de la situació generada en el tram final de curs per causa de la pandèmia.

d) Millorar els resultats acadèmics

En general, els indicadors de resultats pel que fa a la promoció i graduació d'ESO han estat clarament superiors en tots els cursos d'ESO. Al Batxillerat, els resultats de promoció han estat una mica inferiors mentre que els de graduació han superar molt els registrats en els cursos anteriors, amb un increment de més de 10 punts percentuals.

Les particulars condicions en què s'ha hagut d'exercir la docència i, per tant, l'avaluació, en el darrer tram del curs, han pogut afavorir millors resultats potser en el 3r d'ESO i en 2n de Batxillerat, en què els percentatges són clarament superiors als dels cursos anteriors. En la resta, tot i que també han pogut influir la docència i les avaluacions amb activitats i proves no presencials, els resultats d'enguany estan en la línia dels cursos anteriors.

Indicadors de graduació/promoció	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	<b>Curs 19-20</b>
Promoció de 1r ESO	94,21%	97,52%	96,70%	88,33%	<b>94,31%</b>
Promoció de 2n ESO	92,47%	91,67%	94,21%	90,98%	<b>95,80%</b>
Promoció de 3r ESO	92,54%	88,49%	85,32%	88,61%	<b>94,20%</b>
Graduació de 4t ESO	95,90%	87,30%	88,72%	85,19%	<b>95,00%</b>
Promoció de 1r Batx	87,20%	82,22%	90,26%	90,91%	<b>87,40%</b>
Graduació de 2n Batx	81,11%	83,76%	85,58%	84,82%	<b>96,70%</b>



L'anàlisi i la valoració dels successius resultats de les avaluacions s'han dut a terme durant el curs en el si de la Comissió pedagògica, del Claustre i Consell escolar.

Comparativa de la graduació a 4t d'ESO	Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (A)
2015-16	89,34%	95,90%	95,44%
2016-17	89,44%	87,30%	96,56%
2017-18	89,57%	88,72%	96,49%
2018-19	Sense dades	85,19%	Sense dades
<b>2019-20</b>	Sense dades	<b>95,00%</b>	Sense dades

En l'anàlisi específica de la graduació de 4t d'ESO, tant en el cas de la mitjana de Catalunya com dels centres del mateix nivell, l'absència de dades és deguda al fet que a principis de l'actual curs no es van processar les dades corresponents al curs anterior i, per tant, no es disposa dels indicadors corresponents al curs 2018-2019 per a Catalunya ni per als centres del mateix nivell. Per a les del curs 2019-2020, es disposaran, si se segueix el procediment habitual, a principis del curs vinent.

Assumint que, tal com és constant els darrers cursos, els resultats de mitjanes de centres del mateix nivell deuen ser similars als de cursos anteriors, tant en la promoció/graduació com en l'avaluació per matèries, l'institut sol aparèixer per sota en relació als centres de complexitat A. L'enquadrament de l'institut com a centre de complexitat A fa que les comparacions siguin desfavorables, cosa que no passa en un bon nombre de casos si el punt de referència és Catalunya.

En tot cas, caldrà valorar-ho per poder fer si cal propostes de millora. Val la pena, també, analitzar els resultats de **proves externes**, començant per les 4t d'ESO.

*Índex d'alumnes de 4t d'ESO amb resultats de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta*

Proves externes de 4t d'ESO		Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (Complexitat baixa)
Llengua catalana	2015-16	89,60%	94,10%	96,00%
	2016-17	88,90%	97,20%	95,30%
	2017-18	89,90%	96,80%	95,76%
	2018-19	90,00%	89,30%	Sense dades
	<b>2019-20</b>	87,10%	<b>95,10%</b>	Sense dades
Llengua castellana	2015-16	89,00%	94,10%	94,90%
	2016-17	90,00%	99,10%	95,70%
	2017-18	90,20%	96,00%	95,25%
	2018-19	90,20%	97,40%	Sense dades
	<b>2019-20</b>	82,10%	<b>98,10%</b>	Sense dades



<i>Proves externes de 4t d'ESO</i>		Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (Complexitat baixa)
Llengua anglesa	2015-16	82,40%	91,50%	94,20%
	2016-17	85,40%	95,50%	95,60%
	2017-18	86,30%	94,40%	96,19%
	2018-19	86,40%	91,30%	Sense dades
	<b>2019-20</b>	<b>88,80%</b>	<b>98,00%</b>	Sense dades
Matemàtiques	2015-16	85,00%	97,50%	93,80%
	2016-17	85,40%	97,30%	94,00%
	2017-18	85,90%	94,40%	93,88%
	2018-19	88,40%	89,20%	Sense dades
	<b>2019-20</b>	<b>85,30%</b>	<b>94,10%</b>	Sense dades
Científicotecnològica	2015-16	85,60%	94,90%	92,90%
	2016-17	84,50%	96,40%	92,10%
	2017-18	84,80%	92,00%	92,52%
	2018-19	84,90%	85,90%	Sense dades
	<b>2019-20</b>	<b>83,30%</b>	<b>87,20%</b>	Sense dades

Pel que fa als resultats de les proves externes de **4t d'ESO**, fetes en un context de **normalitat acadèmica** al mes de febrer, han suposat un canvi de tendència molt positiu respecte al curs anterior. Cal assenyalar que no hi ha dades de les mitjanes de centres del mateix nivell que l'Institut Ernest Lluch enguany, perquè els resultats es coneixen a principis del curs següent quan es processen els indicadors corresponents, ni del curs anterior 2018-19, perquè a principis del curs actual no es van validar ni processar els esmentats indicadors, mitjançant els quals es podien obtenir aquestes dades.

En tots els casos, els resultats són millors i, a més, iguals o superiors al 94%, excepte en el cas de la competència científicotecnològica, en què la millora ha arribat al 87,20%. S'ha de tenir en compte, en aquest cas, que els resultats igualment són força superiors a la mitjana de Catalunya (4 punts) i que és una competència que no tots els alumnes de 4t treballen si no han triat alguna de les matèries optatives que hi estan relacionades.

També cal destacar que tant a Llengua anglesa com també a Matemàtiques i a la competència científicotecnològica el percentatge d'alumnes situats en una franja de competència alta és més gran que el d'aquells alumnes amb situats en les franges mitjana-alta o mitjana-baixa.

En el cas de la competència específica d'expressió escrita, competència important en el context acadèmic de cara a estudis superiors, els resultats detallats per competències específiques indiquen un nivell estable al marge dels augments o descensos lleugers respecte als cursos anteriors, tal com reflecteix la taula següent:



<i>Expressió escrita</i>	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	<b>Catalunya 2019-20</b>
Llengua catalana	93,60%	96,00%	91,40%	<b>95,10%</b>	86,00%
Llengua castellana	98,20%	95,20%	97,80%	<b>93,20%</b>	89,30%
Llengua anglesa	85,40%	74,40%	83,70%	<b>83,70%</b>	65,40%

També és cert que segons els cursos i les matèries, augmenten o disminueixen les franges del nivell mitjà-baix o alt. D'altra banda, queda clar que els resultats mostren un percentatge clarament superior al de Catalunya entre 4 i més de 20 punts percentuals.

En el Batxillerat, les proves externes afecten l'alumnat que es presenta a les **PAU**. I els resultats de les PAU han estat, com és habitual, molt satisfactoris. S'hi han presentat un total 92 alumnes (un 10% més que el curs anterior), segurament fruit de les condicions específiques de l'avaluació d'aquest curs. D'aquests 92 alumnes, 58 (un 63%) han obtingut una mitjana de 7 o superior i 3 no han aconseguit superar les PAU. Com que no és gaire habitual que hi hagi cap suspès en les proves PAU del centre, pot haver influït també la situació particular en què han rebut les classes i han estat avaluats els alumnes a 2n de Batxillerat. Per contra, quatre alumnes han obtingut una nota igual o superior a 9 i rebran una distinció de la Generalitat de Catalunya per aquest motiu. En general, doncs, per resultats es pot dir que s'ha mantingut coherència amb la trajectòria de les successives promocions d'alumnes de l'Institut Ernest Lluch.

Pel que fa a la diversitat, bé a través dels Plans individualitzats o dels grups flexibles, els resultats en general continuen sent moderadament satisfactoris tenint en compte que l'avaluació es produeix en relació als objectius establerts per a aquest tipus d'alumnes. Per segon curs consecutiu, l'alumnat de 4t té també el suport específic en els grups flexibles de reforç. Pel que fa específicament als grups flexibles, els resultats en la matèria de Matemàtiques, especialment a 4t d'ESO, han millorat substancialment en comparació amb els resultats recollits a la memòria del Departament de matemàtiques del curs passat.

Sobre la distribució per nivells de coneixements d'Anglès dels alumnes en l'ESO a partir de 2n, el departament la valora positivament ja que gràcies a les agrupacions tripartides s'ha pogut atendre millor tant el grup d'alumnes amb més bon nivell com els altres dos grups de nivell heterogeni.

Potenciar el currículum de **segones llengües** forma part del Projecte Educatiu de l'Institut per promoure l'excel·lència en llengües. S'ha aconseguit l'objectiu de consolidar els intercanvis de Francès (París) i Alemany (Osterholz-Shamberck), que es continuen proposant per al proper curs. Tot i així, no ha estat possible efectuar el viatge a París perquè les dates, tant del viatge com de la rebuda dels parisencs, estaven previstes en el tercer trimestre i, en conseqüència, no s'han pogut realitzar per les limitacions de moviments degudes a la pandèmia, fet que ha ocasionat que s'hagin hagut de fer les gestions oportunes per recuperar els diners compromesos en vols i activitats.

En la mateixa línia, els seminaris d'idiomes han donat la possibilitat que els alumnes de segones llengües (Francès i Alemany) optin a fer els exàmens que



donen els títols relacionats amb els marcs de referència europeus per a les llengües, com el **DELF** en les proves de B1 i B2 per al Francès i les proves oficials A2 i B1 per a l'Alemany. En ambdós casos es tracta d'exàmens relacionats amb el Marc Europeu de Referència, que han quedat posposats a causa de la pandèmia. A alumnes de 1r de Batxillerat d'**anglès** com a primer idioma que han expressat interès, se'ls ha preparat per accedir a la prova B2 que les EOI realitzen en el marc del "Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements en llengües estrangeres".

En línia amb el Projecte Educatiu de Centre, s'ha elaborat el projecte pilot de Batxillerat, [English Batx](#), per oferir la possibilitat de cursar algunes matèries en anglès utilitzant el mètode AICLE als alumnes de Batxillerat del nostre centre o als que s'hi incorporin des d'altres centres. El programa ha estat avalat pel Consorci d'Educació de Barcelona i es posarà en funcionament el curs vinent. Caldrà veure'n els resultats per avaluar-lo i ajustar-lo.

Pel que fa a pràctiques orals, el Departament d'Anglès les ha incorporat gràcies a un programa de col·laboració amb estudiants americans, que es pretén continuar el curs següent perquè ha estat ben valorat per alumnes i professorat, com a eina de motivació i millora. Enguany s'ha pogut tornar a comptar amb una auxiliar de conversa de llengua alemanya, que s'ha valorat, com en cursos anteriors, molt positivament. En canvi, altre cop no s'ha pogut aconseguir el mateix suport educatiu per al francès. A la vista del rendiment que es pot treure d'aquest recurs, hi ha la voluntat de tornar a demanar per al curs vinent auxiliars de conversa de les tres llengües estrangeres.

El viatge a Cracòvia organitzat pel Departament de Geografia i història, amb la col·laboració del Departament d'Anglès, ampliat ja al curs passat a tot l'alumnat de 1r de Batxillerat, va tenir una valoració molt positiva i estava previst també per al tercer trimestre. Per aquest motiu, és una altra de les activitats importants programades que no s'ha pogut realitzar.

El mateix ha passat amb altres activitats i sortides previstes per al tercer trimestre. Aquestes sortides, que en general no es feien per primera vegada sinó que ja havien estat fetes i avaluades en cursos anteriors, es proposaran per al curs vinent si les circumstàncies de la pandèmia permeten que la situació sanitària es normalitzi.

Pel que fa als resultats per matèries, les memòries dels departaments i seminaris recullen els resultats i en fan la valoració: [Alemany, Anglès, Biologia i geologia, Clàssiques, Economia, Educació física, Filosofia, Física i química, Francès, Geografia i història, Llengua castellana, Llengua catalana, Matemàtiques, Música, Religió, Tecnologia, Educació visual i plàstica](#). Igualment es pot consultar la memòria de [Coordinació pedagògica](#). Caldrà esperar als indicadors anuals per veure si s'ha progressat en la comparativa amb centres de Catalunya.

### **Altres aspectes a valorar**

Es considera positiu mantenir els criteris d'avaluació i recuperació d'ESO i Batxillerat, criteris que són públics a la pàgina web de l'Institut i ara estan pendents de revisió per al curs vinent: <http://insestlluch.cat/avaluacions/>. Caldria continuar





l'esforç per adequar-los al nou Decret d'avaluació d'ESO i a la situació incerta creada per la pandèmia, i fer-los més coherents en la mesura del possible entre les diferents matèries.

Per afavorir el progrés d'alumnes amb dificultats, es valora positivament el programa Èxit Durant el curs.

Per incentivar les **vocacions científiques** especialment entre l'alumnat femení, ja fa alguns cursos que s'ofereix el programa "Aquí STEAM" a alumnes dels primers cursos d'ESO. Hi ha la voluntat de continuar en aquesta línia amb programes similars.

Per incentivar l'excel·lència matemàtica, el departament de la matèria promou la participació d'alumnes amb bons resultats en aquest àmbit en diversos concursos com el projecte **Cangur**, **Fem matemàtiques**, etc. La preparació per a aquestes activitats s'ha inclòs en el currículum optatiu de 2n d'ESO. Els resultats enguany han estat bons en tots els nivells.

Amb la mateixa intenció, es valora positivament la participació en **premis** de Treballs de recerca, l'assistència a parcs de **recerca** universitaris, **campus** científics, o la participació en el programa **Argó** d'estiu o la participació en **olimpiades** de Filosofia, Física o Biologia. Aquest curs no s'ha pogut participar en la Lliga de Debat, com el curs passat, per problemes de calendari però la intenció és continuar fent-ho. En el mateix sentit, la participació i la selecció com a finalistes d'alumnes de 4t d'ESO i de Batxillerat en el concurs de traducció d'alemany organitzat per la UPF es valora molt positivament.

Pel que fa a l'Educació física, es valoren positivament les **activitats d'esport** en què es participa bé a través de programes municipals (la cursa d'orientació o la triatló, per exemple) bé de l'activitat "De marxa fent esport" que s'integra en el barri, bé mitjançant l'organització de sortides d'esquí o d'aventura, tot i que en aquest cas la d'aventura prevista per al darrer trimestre no s'ha pogut realitzar.

## 1.2. Àmbit organitzatiu

En aquest àmbit, els objectius que es van plantejar, amb la seva valoració, són els següents:

### a) Introduir projectes interdisciplinaris en l'àmbit TIC

L'Institut ha tingut interès a involucrar-se en **projectes d'innovació**. El departament de Tecnologia ha participat en projectes de la ciutat com Technovation, Scratch Challenge, mSchools i Impulsem la robòtica, tots ells ben valorats i amb proposta de continuïtat el curs següent. Enguany un grup d'alumnes de 4t ha resultat guanyador del programa mSchools, en què l'exposició oral ha estat en anglès.

La participació en el programa per al foment de la lectura, Lectures explosives: Clubs de lectura augmentada, també ha estat valorat molt positivament i es proposa continuar amb la participació.



El funcionament de la biblioteca s'ha mantingut satisfactòriament durant el curs fins al tancament per pandèmia, de manera que s'ha convertit, sobretot per a l'alumnat de 1r i 2n en, centre d'estudi i de préstec de llibres. Les activitats de promoció de la lectura que s'hi han fet han tingut també resultats satisfactoris.

b) Revisar l'organització de l'avaluació competencial a l'ESO

Tal com estava previst, va tenir lloc un taller sobre l'avaluació competencial, complement del que s'havia realitzat el curs anterior. I, en el marc de l'avaluació competencial, es va fer una proposta d'avaluació de les competències transversals Digital i Personal i social, proposta que va ser avaluada pel claustre i que ha funcionat raonablement bé.

### Altres aspectes a valorar

Es valora molt positivament l'ús de la plataforma *Moodle* per convertir-la en el centre d'ús de les TIC a l'Institut i l'ús complementari de *Google Drive*. El fet que el centre estigués habituat en general a *Moodle* ha fet més fàcil la implementació de la docència telemàtica en el darrer tram de curs, juntament amb el protocol de Google Education per poder gestionar correus amb el domini *insestlluch.cat* per a l'alumnat i professorat.

Pel que fa al professorat, com s'ha dit, l'índex de mobilitat és molt elevat i, per tant, es valora positivament l'acollida al professorat nou a l'inici de curs així com les iniciatives que les coordinacions de nivell ofereixen per facilitar la integració de tothom que arriba de nou a l'Institut.

La Trobada de Corals 2020, que havia previst el Departament de Música i valorava molt positivament, no es va poder celebrar a causa de l'estat d'alarma i l'emergència sanitària del darrer trimestre del curs. En canvi, just abans que esclatés la pandèmia es va assistir al Camp d'aprenentatge Pau Casals, per a 2n d'ESO, amb bona participació i un resultat molt enriquidor per a l'alumnat. Es proposa la continuació de les dues activitats.

Finalment, un curs més s'agraeix la col·laboració de la professora jubilada en l'àrea d'atenció a la diversitat, Lydia Gordo.

### 1.3. Àmbit de convivència i participació

Pel que fa a la convivència i participació, les prioritats han estat les següents:

a) Elaborar el Projecte de Convivència del centre

La irrupció de la pandèmia no ha permès elaborar l'esmentat projecte. Es proposa, doncs, per al curs vinent.

b) Millorar la cohesió entre alumnes de 1r d'ESO i de 1r de Batxillerat



La realització de les estades de 1r d'ESO i de 1r de Batxillerat a Banyoles i a la ruta de l'Exili han estat molt ben valorades. Per aquest motiu, es tornaran a proposar per al curs vinent, sempre que les condicions creades per l'emergència sanitària ho permetin.

Pel que fa a la realització del Programa d'Educació Emocional, no totes les activitats realitzades dins del programa han tingut una valoració totalment positiva i se n'estudiarà el cost-benefici per continuar-les.

- c) Consolidar la participació de l'alumnat en la Comissió Verda (Delegats verds de cada curs d'ESO en el marc del Projecte Escoles + Sostenibles)

Han continuat les campanyes per a la millora del reciclatge de cada classe pel que fa al paper, el plàstic i el rebuig i ha donat bons resultats l'actuació de la comissió per fer que a totes les aules hi hagi els contenidors per reciclar paper i plàstic. S'han repartit els embolcalls sostenibles i s'ha aconseguit incrementar-ne lleugerament l'ús. Es valora positivament la comissió creada amb alumnes de 1r i 2n d'ESO per promoure els comportaments sostenibles. Igualment, la participació dels alumnes en l'acte final del Camí Amic ha estat suspesa a causa de la situació sanitària.

- d) Incrementar les vies de comunicació amb les famílies

El seguiment a través de la plataforma Gestin ha funcionat normalment durant el període preconfinament i s'ha reactivat a partir del 3r trimestre perquè les famílies poguessin estar al cas del lliurament de tasques de l'alumnat durant el confinament. De tota manera, les limitacions del sistema fan que calgui fer un seguiment per plantejar-se alguna alternativa.

### **Altres aspectes a valorar**

Per fer front a les noves condicions de docència presencial en el marc de les mesures de seguretat per la pandèmia, l'actual situació de les classes sembla en alguns casos poc adequada. Per aquest motiu, caldrà reorganitzar la ubicació d'algunes classes. A més, amb la dotació extra es podrà desdoblar algun grup.

L'absentisme representa, en el nostre institut, un problema que es concentra en un percentatge molt baix d'alumnes. S'ha continuat aplicant rigorosament el protocol de seguiment d'absentisme, amb cartes i entrevistes amb la direcció després d'haver esgotat les intervencions dels tutors.

A l'alumnat amb absentisme continuat se li han proposat sortides diverses, –com la continuació de l'escolarització en una UEC, la participació en les proves d'accés a CFGM o la preinscripció en PFI– amb la mediació de la tutora d'Orientació laboral i la intervenció pel que fa a l'escolarització compartida de la psicòloga de l'EAP. A final de curs, doncs, s'ha trobat una sortida per a l'alumnat amb absentisme continuat i profund.

Cal continuar, doncs, amb aquest sistema de seguiment. De tota manera, es constata una resistència més gran de les famílies a acceptar altres formes d'escolarització o continuació dels estudis (CFGM, PFI especialment).



En l'àmbit de la participació, cal destacar que, en les **reunions** dels tutors amb les famílies, una primera part es fa per nivells amb l'equip directiu i els tutors i la segona es fa a continuació amb els tutors. D'aquesta manera, s'ha facilitat la coordinació entre els diversos agents docents i les famílies. El canvi de les condicions en les quals pot haver reunions presencials obligaran a modificar provisionalment aquesta organització.

Pel que fa a celebracions, es valoren molt positivament les celebracions de **Carnestoltes** per la gran implicació de l'alumnat i la qualitat del resultat. En el cas de **Sant Jordi**, es valorava molt positivament la promoció de l'expressió escrita i artística gràcies a la tasca dels departaments, però enguany no s'ha pogut dur a terme per la pandèmia. En tot cas, es valora positivament l'activitat "Curtmetratges del confinament", de 1r de Batxillerat, de l'alumnat de Cultura Audiovisual.

Es valora positivament el viatge de final d'estudis de Batxillerat a Madrid, que es va poder fer just abans de l'esclat de la pandèmia i que tenia previstos aspectes relacionats també amb la cultura científica com a novetat.

Ha continuat la participació del centre en el projecte d'Escoles Sostenibles, que es valora positivament.

Els actes de graduació d'ESO i de Batxillerat, aquest darrer a CaixaFòrum, que es valoraven molt positivament, no s'han pogut realitzar. En el moment final de curs, no va ser possible trobar cap alternativa real a aquests actes, que han quedat pendents de trobar un moment més adient.

#### 1.4. Àmbit administratiu i de gestió

Sobre l'administració i gestió del centre, l'objectiu era el següent:

- a) Reparar desperfectes estructurals de l'edifici i del pati i fer les millores corresponents.

S'ha pogut definitivament eliminar la "caseta" del pati situada davant de la sortida al pati des del vestíbul de l'Institut. En canvi, queden pendents les filtracions de l'edifici en la zona de la sala d'actes especialment, que no han pogut ser ateses pel Consorci per problemes pressupostaris.

Pel que fa als dispositius informàtics, s'ha fet la renovació dels més obsolets, tot i que cal continuar substituint els més obsolets d'acord amb la Coordinació d'informàtica.

#### Altres aspectes a valorar

L'empresa que proveïa el càtering de menjador ha comunicat al mes de juny que, donades les circumstàncies creades per la pandèmia, no podria fer el servei el curs 2020-2021. Per aquest motiu, caldrà buscar una alternativa per al curs vinent.



Ha caducat el **contracte** de neteja i caldrà engegar una nova licitació per proveir el servei.

La **Comissió econòmica** del Consell escolar ha participat regularment en la gestió del centre, aspecte que es valora positivament.

Pel que fa a altres aspectes de manteniment, s'ha procedit a pintar aules i espais que quedaven pendents i repassar o pintar de nou tot allò que durant el curs anterior s'havia malmès. També s'ha reparat el paviment del pati que havia sofert deteriorament des que es va renovar. Igualment, com és habitual, s'han fet petites reparacions.

## 1.5. Àmbit de les relacions institucionals

Pel que fa a aquest àmbit, hi havia un únic objectiu:

- a) Fer el seguiment del conveni per regular les relacions entre l'Institut, l'AMPA i la gestió de les activitats extraescolars.

El seguiment del conveni entre les tres entitats ha funcionat correctament i es valora positivament de cara a la continuació un curs més.

### **Altres aspectes a valorar**

Es valora molt positivament la coordinació entre l'AMPA i l'Institut. Es proposa mantenir les reunions periòdiques per facilitar la coordinació.

Perquè l'AMPA pugui gestionar el menjador, caldrà que es cedeixi la gestió novament per al curs 2020-2021.

En aquest sentit, caldrà establir una comissió de menjador amb l'AMPA per fer el seguiment i també caldrà elaborar un Pla de funcionament del menjador adequat a l'Institut.

El suport als **equips esportius del centre** es considera molt positiu.

Pel que fa a altres institucions, s'ha mantingut el **conveni amb l'Escola d'Idiomes Moderns de la UB** perquè els nostres alumnes de Batxillerat i cursos alts d'ESO poguessin accedir als cursos d'idiomes de la UB com si fossin alumnes universitaris. Aquest conveni es valora positivament, tot i que la participació dels nostres alumnes no és gaire nombrosa.

## 2. Propostes per al curs vinent

A la vista de l'anàlisi, les propostes per al curs vinent haurien de ser les següents:

- 1) Fer el Pla de funcionament que contempli els condicionants deguts a la vigència de l'emergència sanitària per la pandèmia.
- 2) Millorar els resultats de les matèries perquè es redueixi la distància respecte als centres del nostre nivell.



- 3) Revisar els criteris d'avaluació i recuperació per adequar-los al Decret d'avaluació i fer-los més coherents entre les diferents matèries.
- 4) Actualització del PEC amb la inclusió de Projecte Lingüístic de Centre.
- 5) Elaboració del Projecte de Convivència.
- 6) Continuar potenciant l'ús del *Moodle* i del *Google Drive*, especialment en relació amb les limitacions derivades de la situació de pandèmia.
- 7) A partir de Google Education, continuar amb la implementació dels correus escolars durant el curs.
- 8) Fer el seguiment de la plataforma Gestin i avaluar-ne la possible continuïtat.
- 9) Fer el seguiment dels desperfectes estructurals de l'edifici per a una possible reparació.
- 10) Fer el seguiment del nou servei de menjador.
- 11) Fer el seguiment del programa English Batx per poder fer els necessaris ajustos.
- 12) Mantenir els intercanvis amb alumnes francesos i alemanys per incentivar l'ús de segones llengües. I demanar auxiliars de conversa per facilitar i millorar l'ús oral de les llengües estrangeres.
- 13) Continuar treballant amb projectes que puguin incentivar l'excel·lència o els interessos específics, com els d'aquest curs: Cangur, premis TR, Parcs de recerca, camps d'aprenentatge, Aquí STEAM, etc.