



Institut Ernest Lluch  
Codi: 08043462

# Memòria Anual Curs 2020-2021



## Índex

Índex.....	2
1. Valoració d'objectius i prioritats .....	3
1.1. Àmbit pedagògic i didàctic .....	3
1.2. Àmbit organitzatiu .....	8
1.3. Àmbit de convivència i participació .....	9
1.4. Àmbit administratiu i de gestió .....	11
1.5. Àmbit de les relacions institucionals .....	11
2. Propostes per al curs vinent .....	12



## 1. Valoració d'objectius i prioritats

### Consideracions prèvies

El curs 2020-2021 s'ha vist notablement afectat per la pandèmia causada pel Covid-19. El pla d'Obertura va determinar les mesures a prendre. Destaca el manteniment de l'activitat docent presencial i l'activació de les classes telemàtiques quan hi havia un grup confinat -o simplement algun alumne que podia així seguir les classes. Per altra part, la implementació del batxillerat híbrid per reduir el nombre d'alumnes al centre durant l'època més crítica. A més, el pla marcava els procediments d'actuació pel que fa a les distàncies, neteja, ús de mascareta i controls de temperatura.

En conseqüència, va caldre reorganitzar l'activitat docent. Aquesta reorganització es va fer a partir de les eines TIC que l'Institut ja feia servir en el context educatiu normalitzat i, concretament, va suposar l'ús intensiu de la plataforma Moodle, a més dels recursos de Google Education (correu electrònic, Drive, Meet, Calendar) entre altres.

El departament ha dotat d'ordinadors als alumnes de 3r i 4t d'ESO, a tots els del batxillerat i també per tot el professorat dins del pla Digital. Des del centre s'ha coordinat l'actuació que se'n deriva.

El centre ha mantingut els objectius de les activitats complementaris i, per això, s'han fet les adaptacions necessàries per poder-los assolir. Aquest fet a comportat la limitació de les sortides.

El contingut d'aquesta Memòria Anual 2020-2021 reflecteix, doncs, les adaptacions que ha calgut anar fent per tal d'afrontar la situació de cada moment.

### 1.1. Àmbit pedagògic i didàctic

Els objectius d'aquest àmbit per al curs 2020-2021 feien referència als aspectes següents:

a) Actualització del PEC amb la inclusió del PLC i de les NOFC

Durant el tercer trimestre es va presentar un primer document del PLC que recollia les accions que des del centre es duen a terme. Les aportacions fetes pels departaments s'inclouran a la versió definitiva durant el curs vinent.

b) Revisar els criteris d'avaluació i recuperació per adequar-los al nou Decret d'avaluació d'ESO i fer-los més coherents entre les diferents matèries



S'han introduït modificacions en els criteris d'avaluació i recuperació, d'acord amb les instruccions rebudes del Departament d'Educació. També s'han adaptat els criteris d'avaluació i promoció del batxillerat.

c) Millorar els resultats acadèmics

En general, els indicadors de resultats pel que fa a la promoció i graduació d'ESO han estat clarament superiors als d'abans de la pandèmia en tots els cursos d'ESO. Al Batxillerat, també comparant amb les dades d'abans de la pandèmia, els resultats de promoció han estat una mica inferiors, mentre que els de graduació els han superat -amb un increment de més de 5 punts percentuals.

Indicadors de graduació/promoció	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21
Promoció de 1r ESO	97,52%	96,70%	88,33%	94,31%	<b>97,41%</b>
Promoció de 2n ESO	91,67%	94,21%	90,98%	95,80%	<b>94,95%</b>
Promoció de 3r ESO	88,49%	85,32%	88,61%	94,20%	<b>97,46%</b>
Graduació de 4t ESO	87,30%	88,72%	85,19%	95,00%	<b>88,90%</b>
Promoció de 1r Batx	82,22%	90,26%	90,91%	87,40%	<b>88,67%</b>
Graduació de 2n Batx	83,76%	85,58%	84,82%	96,70%	<b>90,59%</b>

L'anàlisi i la valoració dels successius resultats de les avaluacions s'han dut a terme durant el curs en el si de la Comissió pedagògica, del Claustre i Consell escolar.

Comparativa de la graduació a 4t d'ESO	Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (A)
2016-17	89,44%	87,30%	96,56%
2017-18	89,57%	87,22%	96,49%
2018-19	89,78%	83,33%	96,19%
<b>2019-20</b>	<b>92,72%</b>	<b>94,96%</b>	<b>95,49%</b>

Durant el curs 2019-20 la mitjana del centre està clarament per sobre de la mitjana de Catalunya i s'apropa a la dels centres de nivell A, la qual cosa no es complia en els cursos anteriors.

Caldrà fer propostes de millora per mantenir i millorar els resultats. Val la pena, també, analitzar els resultats de les **proves externes**, començant per les 4t d'ESO.



*Índex d'alumnes de 4t d'ESO amb resultats  
de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta*

Proves externes de 4t d'ESO		Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (Complexitat baixa)
Llengua catalana	2016-17	88,90%	97,20%	95,30%
	2017-18	89,90%	96,80%	95,76%
	2018-19	90,00%	89,30%	Sense dades
	2019-20	87,10%	95,10%	Sense dades
	<b>2020-21</b>	<b>88,40%</b>	<b>91,30%</b>	Sense dades
Llengua castellana	2016-17	90,00%	99,10%	95,70%
	2017-18	90,20%	96,00%	95,25%
	2018-19	90,20%	97,40%	Sense dades
	2019-20	82,10%	98,10%	Sense dades
	<b>2020-21</b>	<b>88,70%</b>	<b>86,60%</b>	Sense dades
Llengua anglesa	2016-17	85,40%	95,50%	95,60%
	2017-18	86,30%	94,40%	96,19%
	2018-19	86,40%	91,30%	Sense dades
	2019-20	88,80%	98,00%	Sense dades
	<b>2020-21</b>	<b>81,70%</b>	<b>94,50%</b>	Sense dades
Matemàtiques	2016-17	85,40%	97,30%	94,00%
	2017-18	85,90%	94,40%	93,88%
	2018-19	88,40%	89,20%	Sense dades
	2019-20	85,30%	94,10%	Sense dades
	<b>2020-21</b>	<b>80,10%</b>	<b>85,20%</b>	Sense dades
Científicotecnològica	2016-17	84,50%	96,40%	92,10%
	2017-18	84,80%	92,00%	92,52%
	2018-19	84,90%	85,90%	Sense dades
	2019-20	83,30%	87,20%	Sense dades
	<b>2020-21</b>	<b>84,90%</b>	<b>95,20%</b>	Sense dades

Pel que fa als resultats de les proves externes de 4t d'ESO, fetes al mes de febrer, són superiors als de la mitjana de Catalunya amb l'excepció de Llengua castellana. No hi ha dades dels centres del mateix nivell. Els resultats són inferiors als de l'any anterior, que havien estat molt bons, excepte en Científicotecnològica que han millorat.

En el cas de Llengua catalana, els resultats són inferiors als d'anys anteriors. Es manté per sobre de la mitjana de Catalunya, però ara aquest marge és inferior a 3 punts.

El departament de Llengua castellana ha analitzat els resultats i ha detectat que en un dels grups es va produir un desinterès per la prova. Han acordat mesures per millorar aquests resultats i tornar als índex anteriors.



En el cas de la llengua anglesa, els resultats, tot i baixar respecte l'any anterior, han millorat força respecte el total de Catalunya.

Pel que fa a matemàtiques, ha baixat el resultat respecte cursos anteriors, es manté per sobre de Catalunya, però la diferència s'ha escurçat fins a 5 punts percentuals.

La competència científicotecnològica ha millorat el resultat de l'any anterior i també la situació per sobre la mitjana de Catalunya fins als 10 punts percentuals.

En el cas de la competència específica d'expressió escrita, competència important en el context acadèmic de cara a estudis superiors, els resultats detallats per competències específiques indiquen un nivell inferior respecte als cursos anteriors, tal com reflecteix la taula següent:

Expressió escrita	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Catalunya 2020-21
Llengua catalana	93,60%	96,00%	91,40%	95,10%	<b>84,60%</b>	82,60%
Llengua castellana	98,20%	95,20%	97,80%	93,20%	<b>79,50%</b>	89,20%
Llengua anglesa	85,40%	74,40%	83,70%	82,20%	<b>72,50%</b>	66,50%

S'han analitzat les dades i s'han implementat mesures per tal de tornar als resultats d'anys anteriors.

S'ha introduït l'optativa de lectura a 1r d'ESO de català, castellà i anglès amb l'objectiu de millorar la comprensió lectora. També l'optativa de revista a 2n d'ESO, per millorar l'expressió escrita.

En el Batxillerat, les proves externes afecten l'alumnat que es presenta a les **PAU**. I els resultats de les PAU han estat, com és habitual, molt satisfactoris. S'hi han presentat un total 65 alumnes (ha disminuït respecte els 92 de l'any anterior atès que hi ha un grup menys). D'aquests 65 alumnes, 5 (un 8%) han obtingut una mitjana de 9 o superior i rebran una distinció de la Generalitat de Catalunya per aquest motiu. Només 1 no ha aconseguit superar les PAU. La mitjana de les PAU de l'institut a la fase general és de 7,43 (respecte al 6,84 de Catalunya). La mitjana dels expedients del centre és pràcticament coincident (7,44). En general, doncs, per resultats es pot dir que s'ha mantingut coherència amb la trajectòria de les successives promocions d'alumnes de l'Institut Ernest Lluch.

Pel que fa a la diversitat, bé a través dels Plans individualitzats o dels grups flexibles, els resultats en general continuen sent moderadament satisfactoris tenint en compte que l'avaluació es produeix en relació als objectius establerts per a aquest tipus d'alumnes. Aquest curs es va augmentar de 4 a 6 els grups de 1r d'ESO i es van eliminar les agrupacions flexibles d'aquest nivell. El fet de baixar la ràtio ha permès atendre millor la diversitat dins de l'aula.

Els desdoblaments de nivells de coneixements d'Anglès dels alumnes en l'ESO, no s'han pogut dur a terme a causa de les restriccions per la pandèmia. Atès que el departament les valora positivament per poder atendre millor tant el grup d'alumnes amb més bon nivell com els altres dos grups de nivell heterogeni, es reimplantaran tan aviat com les condicions ho facin possible.



Potenciar el currículum de **segones llengües** forma part del Projecte Educatiu de l'Institut per promoure l'excel·lència en llengües. Els intercanvis de Francès (París) i Alemany (Osterholz-Shamberck), que no han estat possibles aquest curs, es continuen proposant per al curs vinent.

En la mateixa línia, els seminaris d'idiomes han donat la possibilitat que els alumnes de segones llengües (Francès i Alemany) optin a fer els exàmens que donen els títols relacionats amb els marcs de referència europeus per a les llengües, com el **DELF** en les proves de B1 i B2 per al Francès i les proves oficials A2 i B1 per a l'Alemany. En ambdós casos es tracta d'exàmens relacionats amb el Marc Europeu de Referència. A alumnes de 1r de Batxillerat d'**anglès** com a primer idioma que han expressat interès, se'ls ha preparat per accedir a la prova B2 que les EOI realitzen en el marc del "Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements en llengües estrangeres". A més, part de l'alumnat de 4t d'ESO i Batxillerat que cursa Llengua alemanya ha participat al concurs de traducció organitzat per la Universitat Pompeu Fabra i 4 alumnes han resultat finalistes obtenint un accèssit a Batxillerat i un 1r premi a 4t d'ESO.

En línia amb el Projecte Educatiu de Centre, s'ha posat en marxa elaborat el projecte Batxillerat, [English Batx](#), que ofereix la possibilitat de cursar algunes matèries en anglès utilitzant la metodologia AICLE als alumnes de Batxillerat del nostre centre o als que s'hi incorporin des d'altres centres. El programa ha estat valorat positivament tant per l'alumnat com pel professorat. Durant aquest curs s'ha introduït la metodologia AICLE a l'ESO, gràcies al professorat que s'ha incorporat al centre amb aquest perfil, s'han començat a impartir matèries en anglès a 1r i 3r d'ESO. Es pretén anar ampliant aquesta oferta.

Pel que fa a pràctiques orals, el Departament d'Anglès no ha pogut comptar amb el programa de col·laboració amb estudiants americans. Es pretén reactivar el curs vinent perquè ha estat ben valorat per alumnes i professorat, com a eina de motivació i millora. S'ha sol·licitat, però no s'ha pogut aconseguir el suport educatiu d'auxiliars de conversa per alemany i francès. A la vista del rendiment que es pot treure d'aquest recurs, hi ha la voluntat de tornar a demanar per al curs vinent auxiliars de conversa de les tres llengües estrangeres.

Està pendent de decidir si es manté el viatge a Cracòvia organitzat pel Departament de Geografia i història, amb la col·laboració del Departament d'Anglès. Cal tenir en compte que s'està planificant un intercanvi pels alumnes de English-Batx i caldrà reestructurar els recursos.

Les altres activitats i sortides previstes i que ja havien estat fetes en cursos anteriors, s'avaluarà la seva represa per al curs vinent si les circumstàncies de la pandèmia ho fan possible.

Pel que fa als resultats per matèries, les memòries dels departaments i seminaris recullen els resultats i en fan la valoració: [Alemany, Anglès, Biologia i geologia, Clàssiques, Economia, Educació física, Filosofia, Física i química, Francès, Geografia i història, Llengua castellana, Llengua catalana, Matemàtiques, Música, Religió, Tecnologia, Educació visual i plàstica](#). Igualment es pot consultar la memòria de [Coordinació pedagògica](#) i de les optatives de [lectura](#) i [revista](#).





## Altres aspectes a valorar

Es considera positiu mantenir els criteris d'avaluació i recuperació d'ESO i Batxillerat, criteris que són públics a la pàgina web de l'Institut i que es revisen cada curs: <http://insestlluch.cat/avaluacions/>. Caldria continuar l'esforç per adequar-los a les normatives vigents.

No ha estat concedit el programa Èxit destinat a afavorir el progrés d'alumnes amb dificultats. En canvi, per primer cop, podem participar el curs vinent al programa PROJECTA't que ofereix un acompanyament competencial, emocional i acadèmic a l'alumnat de batxillerat que ho necessiti.

Per incentivar les **vocacions científiques** especialment entre l'alumnat femení, ja fa alguns cursos que s'ofereix el programa "Aquí STEAM" a alumnes dels primers cursos d'ESO. Hi ha la voluntat de continuar en aquesta línia amb programes similars.

Per incentivar l'excel·lència matemàtica, el departament de la matèria promou la participació d'alumnes amb bons resultats en aquest àmbit en diversos concursos com el projecte **Cangur**, **Fem matemàtiques**, etc. Els resultats han estat bons, especialment els de 1r d'ESO.

Amb la mateixa intenció, es valora positivament la participació en **premis** de Treballs de recerca, l'assistència a parcs de **recerca** universitaris, **campus** científics, o la participació en el programa **Argó** d'estiu o la participació en **olimpíades** de Filosofia, Física o Biologia.

Pel que fa a l'Educació física, es valoren positivament les **activitats d'esport** en què es participa. Aquest curs s'ha potenciat les activitats de natura al parc Joan Miró i a Montjuïc. S'ha inclòs un tast d'Ultimate amb la Federació catalana a tots els cursos, de la mateixa manera s'ha fet un tast de rugbi. S'han vist afectades les sortides que implicaven pernoctació i s'ha mantingut l'activitat "De marxa fent esport" que s'integra en el barri.

## 1.2. Àmbit organitzatiu

En aquest àmbit, els objectius que es van plantejar, amb la seva valoració, són els següents:

### a) Introduir projectes interdisciplinaris en l'àmbit TIC

L'Institut ha tingut interès a involucrar-se en **projectes d'innovació**. El departament de Tecnologia ha participat en projectes de la ciutat com Technovation, mSchools i Impulsem la robòtica, tots ells ben valorats i amb proposta de continuïtat el curs següent. Enguany un grup d'alumnes de 4t ha resultat guanyador del programa mSchools.

La participació en el programa per al foment de la lectura, Lectures explosives: Clubs de lectura augmentada, també ha estat valorat molt positivament i es proposa continuar amb la participació.





El funcionament de la biblioteca s'ha mantingut satisfactòriament durant el curs, de manera que s'ha convertit, sobretot per a l'alumnat de 1r i 2n en, centre d'estudi i de préstec de llibres. Les activitats de promoció de la lectura que s'hi han fet han tingut també resultats satisfactoris.

b) Revisar l'organització de l'avaluació competencial a l'ESO

S'han consolidat els avenços que s'havien fet en cursos anteriors en aquest camp. Es pretén continuar per fer cada cop més competencial el procés avaluador.

### Altres aspectes a valorar

Es valora molt positivament l'ús de la plataforma *Moodle* per convertir-la en el centre d'ús de les TIC a l'Institut i l'ús complementari de *Google Drive*. El fet que el centre estigués habituat en general a *Moodle* ha fet més fàcil la implementació de la docència telemàtica, juntament amb el protocol de Google Education per poder gestionar correus amb el domini *inernestlluch.cat* per a l'alumnat i professorat. També s'ha inclòs el Google Calendar per la planificació de les classes telemàtiques. Durant el segon trimestre s'ha ofert un curs de Moodle al professorat.

L'índex de mobilitat del professorat és molt elevat i, per tant, es valora positivament l'acollida a l'inici de curs, així com les iniciatives que les coordinacions de nivell ofereixen per facilitar la integració de tothom que arriba a l'Institut.

La Trobada de Corals 2021, que havia previst el Departament de Música i valorava molt positivament, no es va poder celebrar a causa de l'estat d'alarma i l'emergència sanitària. Tampoc es va poder participar en el Camp d'aprenentatge Pau Casals, per a 2n d'ESO, que es considera molt enriquidor per a l'alumnat.

### 1.3. Àmbit de convivència i participació

Pel que fa a la convivència i participació, les prioritats han estat les següents:

a) Elaborar el Projecte de Convivència del centre

La pandèmia no ha permès elaborar l'esmentat projecte. Es proposa, doncs, per al curs vinent.

b) Millorar la cohesió entre alumnes de 1r d'ESO i de 1r de Batxillerat

S'han realitzat activitats per millorar la cohesió entre l'alumnat de 1r i 2n amb el de 4t d'ESO mitjançant activitats dos dies a la setmana a l'hora del pati emmarcat en el programa ApS.

Pel que fa a la realització del Programa d'Educació Emocional, s'ha ofert als cursos en els quals les activitats havien tingut una bona valoració els anys anteriors.



c) Democratitzar la resolució de conflictes.

S'ha continuat amb la implementació del Projecte de mediació i resolució de conflictes. El Punt JIP ha ofert tallers de formació a l'alumnat.

d) Consolidar la participació de l'alumnat en la Comissió Verda (Delegats verds de cada curs d'ESO en el marc del Projecte Escoles + Sostenibles)

Han continuat les campanyes per a la millora del reciclatge de cada classe pel que fa al paper, el plàstic i el rebuig. S'han repartit els embolcalls sostenibles i s'ha aconseguit incrementar-ne lleugerament l'ús. La participació dels alumnes en l'acte final del Camí Amic ha estat suspesa a causa de la situació sanitària.

e) Conscienciar l'alumnat de la desigualtat social i del consum irresponsable.

S'han dut a terme a 3r d'ESO, dins de l'Aprenentatge-Servei, actuacions en la millora del reciclatge de plàstics i també en l'apropament a la realitat de desigualtat social participant i col·laborant amb el Banc dels Aliments, Justícia i Pau i El Casal dels Infants. La valoració ha estat positiva.

f) Incrementar les vies de comunicació amb les famílies

El seguiment a través de la plataforma Gestin ha funcionat normalment durant el curs perquè les famílies poguessin fer un seguiment dels seus fills. S'ha incrementat la comunicació amb les famílies mitjançant els correus electrònics.

S'han realitzat unes enquestes a les famílies i esta pendent l'anàlisi de les respostes per proposar millores.

### Altres aspectes a valorar

L'absentisme representa, en el nostre institut, un problema que es concentra en un percentatge molt baix d'alumnes. S'ha continuat aplicant rigorosament el protocol de seguiment d'absentisme.

A l'alumnat amb absentisme continuat se li han proposat sortides diverses, –com la continuació de l'escolarització en una UEC, la participació en les proves d'accés a CFGM o la preinscripció en PFI– amb la mediació de la tutora d'Orientació laboral i la intervenció, pel que fa a l'escolarització compartida, de la psicòloga de l'EAP. A final de curs, doncs, s'ha trobat una sortida per a l'alumnat amb absentisme continuat.

Cal continuar, doncs, amb aquest sistema de seguiment. De tota manera, es constata una resistència més gran de les famílies a acceptar altres formes d'escolarització o continuació dels estudis (CFGM, PFI especialment).

Pel que fa a celebracions, es valoren molt positivament les de **Carnestoltes** per la gran implicació de l'alumnat i la qualitat del resultat. En el cas de **Sant Jordi**, també la promoció de l'expressió escrita i artística gràcies a la tasca dels departaments. Les celebracions s'han adaptat al protocol marcat per les autoritats sanitàries i educatives.



Els viatges de finals d'estudis d'ESO i batxillerat no s'han pogut dur a terme.

Els actes de graduació d'ESO i de Batxillerat, es van fer en format reduït al pati de l'institut i mantenint les normes marcades.

#### 1.4. Àmbit administratiu i de gestió

Sobre l'administració i gestió del centre, l'objectiu era el següent:

- a) Reparar desperfectes estructurals de l'edifici i del pati i fer les millores corresponents.

Queden pendents les filtracions de l'edifici en la zona de la sala d'actes, que no han pogut ser ateses pel Consorci per problemes pressupostaris.

Pel que fa als dispositius informàtics, s'ha una forta renovació amb l'adquisició de dispositius Chrome.

#### Altres aspectes a valorar

Es va contractar noves empreses de càtering de menjador i de monitoratge.

Ha caducat el **contracte** de neteja i caldrà engegar una nova licitació per proveir el servei.

La **Comissió econòmica** del Consell escolar ha participat regularment en la gestió del centre, aspecte que es valora positivament.

Pel que fa a altres aspectes de manteniment, s'ha procedit a pintar aules i espais que quedaven pendents i repassar o pintar de nou tot allò que durant el curs anterior s'havia malmès.

#### 1.5. Àmbit de les relacions institucionals

Pel que fa a aquest àmbit, hi havia un únic objectiu:

- a) Fer el seguiment del conveni per regular les relacions entre l'Institut, l'AMPA i la gestió de les activitats extraescolars.

El seguiment del conveni entre les tres entitats ha funcionat correctament i es valora positivament de cara a la continuació un curs més.

#### Altres aspectes a valorar

Es valora molt positivament la coordinació entre l'AMPA i l'Institut. Es proposa mantenir les reunions periòdiques per facilitar la coordinació.

Perquè l'AMPA pugui gestionar el menjador, caldrà que es cedeixi la gestió novament per al curs 2021-2022.

En aquest sentit, caldrà establir una comissió de menjador amb l'AMPA per fer el seguiment i també caldrà elaborar un Pla de funcionament del menjador adequat a l'Institut.



El suport als **equips esportius del centre** es considera molt positiu.

## 2. Propostes per al curs vinent

A la vista de l'anàlisi, les propostes per al curs vinent haurien de ser les següents:

- 1) Fer el Pla d'obertura pel curs 2021-2022 d'acord amb els condicionants marcats per la pandèmia.
- 2) Millorar els resultats de les matèries perquè es redueixi la distància respecte als centres del nostre nivell.
- 3) Revisar els criteris d'avaluació i recuperació per adequar-los al Decret d'avaluació i fer-los més coherent entre les diferents matèries.
- 4) Actualitzar el PEC amb la inclusió de Projecte Lingüístic de Centre.
- 5) Elaborar del Projecte de Convivència.
- 6) Continuar potenciant l'ús del *Moodle*, del *Google Drive*, del *Google Education* i del *Google Calendar*.
- 7) Fer el seguiment de la plataforma *Gestin* i avaluar-ne la possible continuïtat.
- 8) Fer el seguiment dels desperfectes estructurals de l'edifici per a una possible reparació.
- 9) Fer el seguiment del servei de menjador.
- 10) Fer el seguiment del programa *English Batx* per poder fer els necessaris ajustos.
- 11) Intentar recuperar, en la mesura que les condicions ho facin possible, els intercanvis amb alumnes francesos i alemanys per incentivar l'ús de segones llengües. I tornar a demanar auxiliars de conversa per facilitar i millorar l'ús oral de les llengües estrangeres.
- 12) Continuar treballant amb projectes que puguin incentivar l'excel·lència o els interessos específics, com els d'aquest curs: *Cangur*, premis TR, *Parcs de recerca*, camps d'aprenentatge, *Aquí STEAM*, etc.