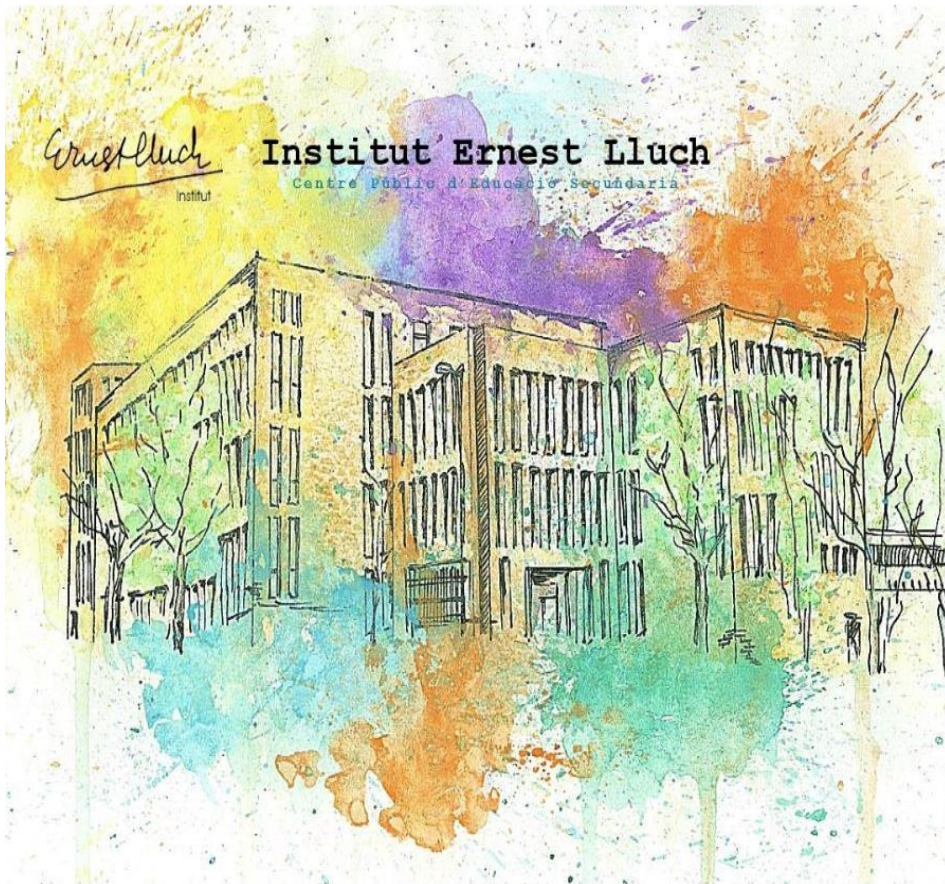


+



Projecte de direcció
2021-2025
Marga Hernández Bladé

0. Índex
Contingut

0. Índex	2
1. Introducció.....	3
1.1. Presentació i justificació del projecte.....	3
1.2. Marc Normatiu	4
2. Característiques del centre i diagnosi.....	5
2.1. Localització i oferta	5
2.2. El barri i la zona d'influència.....	5
2.3. Els trets d'identitat (PEC).....	6
2.4. Funcionament del centre.....	7
Àmbit pedagògic	7
Àmbit organitzatiu	13
Àmbit de convivència i participació.....	17
Àmbit d'administració i gestió.....	18
Àmbit de relacions institucionals	19
DAFO	21
3. Objectius i indicadors.....	22
Àmbit pedagògic	22
Àmbit organitzatiu.....	23
Àmbit de convivència i participació.....	24
Àmbit d'administració i gestió.....	26
Àmbit de relacions institucionals	27
4. Concrecions organitzatives pel lideratge distribuït.....	28
5. Mecanismes de retiment de comptes	29

1. Introducció

1.1. Presentació i justificació del projecte

El gruix de la meva experiència professional l'he desenvolupat al centre Ernest Lluch on ara farà 20 anys vaig començar a formar part de l'equip docent com a professora de Música. El meu entusiasme per la docència es manté i es renova i, tot i que dins la meva matèria em trobo molt a gust, vaig sentir la necessitat d'implicar-me en l'organització del centre. És per això que he estat involucrada en l'equip directiu, primer com a coordinadora pedagògica i, des dels últims anys, com a secretària i el curs 2020-21 com a directora. Durant aquests anys, he compartit un projecte basat en la reflexió pedagògica i la millora contínua. Ha estat possible per l'activa participació d'un conjunt de persones i pel lideratge de l'equip directiu.

El punt de partida del meu projecte és el projecte anterior del que n'he format part i, per tant, conec bé. Tinc la intenció d'anar introduint canvis de manera contínua, però sense ruptura per poder progressivament adaptar cap a les noves necessitats -sempre canviants- de la nostra societat.

Ara em motiva continuar la millora obtinguda; tant pel que fa els resultats de l'alumnat, com pel que fa referència a la inclusió i a la cohesió social.

El centre del projecte són els alumnes: la seva formació acadèmica i en valors amb la finalitat que siguin: feliços, protagonistes de l'aprenentatge, crítics i compromesos, participatius i democràtics, competents i hàbils, culturalment rics i responsables i solidaris.

Per això és imprescindible comptar amb la implicació, compromís i participació de l'equip directiu, del professorat, de les famílies i de l'entorn.

L'INS Ernest Lluch té una identitat pròpia amb 32 anys de servei a l'Esquerra de l'Eixample. Es tracta d'un institut públic de qualitat que treballa l'excel·lència, l'equitat i la inclusió.

1.2. Marc Normatiu

El marc normatiu de referència ve determinat per les següents lleis i decrets:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
- DECRET D'ESCOLA INCLUSIVA. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació secundària.
- RESOLUCIÓ EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

2. Característiques del centre i diagnosi

2.1. Localització i oferta

L'Institut Ernest Lluch és un centre de titularitat pública que forma part del Consorci d'Educació de Barcelona. Està situat a l'Esquerra de l'Eixample al carrer Diputació número 15.

A la mateixa illa de cases hi ha l'Escola Joan Miró i el poliesportiu del mateix nom amb el que es comparteix pati. L'accés al poliesportiu és directe des del pati i hi ha un conveni de col·laboració que consisteix en la utilització comuna d'una part de les instal·lacions. També cal remarcar que el centre es troba ubicat al costat del parc Joan Miró que conté un pulmó verd, unes pistes poliesportives i la biblioteca municipal. El conveni permet també la utilització d'aquestes pistes.

L'oferta consisteix en els quatre cursos d'ESO i els dos cursos de batxillerat. Les modalitats que s'ofereixen en el batxillerat són Ciències i Tecnologia, i Humanitats i Ciències Socials. Hi ha quatre línies d'ESO i quatre de batxillerat.

2.2. El barri i la zona d'influència

L'alumnat de l'Institut procedeix majoritàriament de l'Esquerra de l'Eixample. Una gran part de famílies són de classe mitjana i algunes de classe mitjana-baixa. La majoria de l'alumnat és catalanoparlant.

Les escoles adscrites -pel que fa a l'ESO a l'institut- són les escoles Joan Miró, Auró, Diputació, Els Llorers, Ferran Sunyer i Mallorca. Des de fa dos cursos

també l'escola Francesc Macià. Pel que fa al batxillerat, ha estat adscrita l'escola del Bosc que imparteix l'ESO però no el batxillerat.

El centre és un referent del barri com demostra la gran demanda de preinscripció que es té any rere any tant a l'ESO com al batxillerat.

2.3. Els trets d'identitat (PEC)

L'institut entén l'ensenyament com un procés integral que vetlla per tal que l'alumnat, juntament amb els coneixements, rebi una formació com a persona autònoma, tolerant, responsable i amb sentit crític.

L'institut fomenta els valors, les normes i les actituds d'una societat democràtica, solidària, plural i respectuosa amb l'expressió plural d'opinions i creences. I rebutja les actituds ofensives o discriminatòries per raó de gènere, procedència, religió o llengua.

Com a centre públic, l'institut és aconfessional i fomenta l'educació inclusiva que es preocupa per la igualtat d'oportunitats.

L'institut procura un bon clima de convivència entre les persones i empra la mediació per resoldre conflictes. Les Normes d'organització i funcionament i el Projecte de convivència han d'establir el marc adequat pel manteniment d'aquesta convivència i del bon ús de les instal·lacions.

La llengua habitual de comunicació de l'Institut és el català. El Projecte lingüístic del centre recollirà l'ús de les llengües dins el marc de la legislació vigent.

L'Institut fomenta l'esforç i la curiositat intel·lectual com a elements clau de l'aprenentatge.

L'Institut promou l'aprenentatge de les llengües estrangeres amb l'oferta de l'anglès, el francès i l'alemany des de primer d'ESO fins a segon de batxillerat. A partir del curs 2020-2021 s'inicia el "English Batx" que és un batxillerat parcialment en anglès.

L'Institut considera indispensable la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació en el currículum i en la pràctica educativa transversal.

L'Institut es vincula amb la societat a través de la cooperació amb l'entorn més proper i participa en les activitats de les institucions i entitats del barri.

2.4. Funcionament del centre

Àmbit pedagògic

Els departaments didàctics estableixen les concrecions del currículum a les programacions didàctiques que s'adeqüen a l'actual legislació educativa.

L'alumnat d'ESO es distribueix en grups equilibrats entre ells. Es fan plans individualitzats i, per les matèries instrumentals, s'ofereixen mecanismes de suport per afavorir el tractament més personalitzat i així atendre millor la diversitat.

Al Batxillerat es contemplen plans individualitzats per a alumnes amb dislèxia o amb TDA(H).

D'altra banda, el recurs de l'aula d'acollida -pels alumnes nous- permet que cada alumne segueixi el seu pla dissenyat segons les pròpies necessitats educatives.

A l'ESO, les optatives completen la formació a base de reforçar o ampliar continguts. El ventall d'optatives es revisa cada curs en funció dels recursos del centre i dels interessos de l'alumnat. Dins de les optatives s'introdueix el segon idioma: francès o alemany. A quart d'ESO el currículum introdueix com a optatives deu matèries. Cada alumne en tria tres amb total llibertat d'elecció. Per facilitar la tria, es fa una acció de tutoria guiada per l'equip de coordinació pedagògica.

El Treball de síntesi -els tres primers cursos d'ESO- i el Projecte de recerca - a quart d'ESO- es realitzen de forma intensiva al final de curs i utilitzen les TIC.

Al Batxillerat el currículum s'organitza en quatre itineraris que permeten l'opcionalitat: Humanitats, Ciències socials, Tecnologia i Ciències. Aquest currículum està pensat de manera que les matèries que es cursen a segon permeten a l'alumnat examinar-se de les PAU i ofereixen opcions per triar les matèries de les que després es voldrà examinar. El currículum es completa amb el Treball de recerca, que es comença a mitjans del primer curs i es presenta durant el primer trimestre de segon. Es potencia la participació en premis, programes i campus científics de coordinació amb estudis superiors per tal d'encarar el Treball des d'una òptica més universitària.

Pel que fa als resultats acadèmics i en relació als centres de la mateixa complexitat (A), tenim els següents indicadors de graduació/promoció:

Indicadors de graduació/promoció	<i>Curs 14-15</i>	<i>Curs 15-16</i>	<i>Curs 16-17</i>	<i>Curs 17-18</i>	<i>Curs 18-19</i>	Curs 19-20
Promoció de 1r ESO	96,70%	94,21%	97,52%	96,70%	88,33%	94,31%
Promoció de 2n ESO	91,00%	92,47%	91,67%	94,21%	90,98%	95,80%
Promoció de 3r ESO	86,00%	92,54%	88,49%	85,32%	88,61%	94,20%
Graduació de 4t ESO	92,44%	95,90%	87,30%	88,72%	85,19%	95,00%
Promoció de 1r Batx	79,79%	87,20%	82,22%	90,26%	90,91%	87,40%
Graduació de 2n Batx	85,39%	81,11%	83,76%	85,58%	84,82%	96,70%

Els indicadors del curs 19-20 de promoció i graduació d'ESO han estat clarament superiors als de l'any anterior. Al batxillerat els resultats de promoció han estat una mica inferiors, mentre que els de graduació han superat molt els registrats en cursos anteriors -amb un increment de més de deu punts percentuals. Cal tenir però en compte la situació particular del curs 2019-20 en el qual la situació sanitària va tenir un impacte considerable tan en el nivell d'aprenentatge com en l'exigència.

Si comparem la graduació de 4t d'ESO amb la mitjana de centres del mateix nivell (A):

Comparativa de la graduació a 4t d'ESO	Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (A)
2012-13	87,40%	75,22 %	95,50%
2013-14	87,62%	85,95%	95,03%
2014-15	88,29%	92,44%	95,17%
2015-16	89,34%	95,90%	95,44%
2016-17	89,44%	87,30%	96,56%
2017-18	89,57%	88,72%	96,49%
2018-19	Sense dades	85,19%	Sense dades
2019-20	Sense dades	94,96%	Sense dades

Es pot observar que la mitjana de l'Ernest Lluch ha millorat respecte a cursos anteriors. En aquests resultats ha influït també la situació especial.

Índex d'alumnes de 4t d'ESO amb resultats de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta.

Proves externes de 4t d'ESO		Mitjana Catalunya	Mitjana I. Ernest Lluch	Mitjana centres del mateix nivell (Complexitat baixa)
Llengua catalana	2014-15	88,90%	94,70%	95,10%
	2015-16	89,60%	94,10%	96,00%
	2016-17	88,90%	97,20%	95,30%
	2017-18	89,90%	96,80%	95,76%
	2018-19	90,00%	89,30%	Sense dades
	2019-20	87,10%	95,10%	Sense dades
Llengua castellana	2014-15	86,40%	97,30%	93,60%
	2015-16	89,00%	94,10%	94,90%
	2016-17	90,00%	99,10%	95,70%
	2017-18	90,20%	96,00%	95,25%
	2018-19	90,20%	97,40%	Sense dades
	2019-20	88,10%	98,10%	Sense dades
Llengua anglesa	2014-15	83,00%	93,70%	94,00%
	2015-16	82,40%	91,50%	94,20%
	2016-17	85,40%	95,50%	95,60%
	2017-18	86,30%	94,40%	96,19%
	2018-19	86,40%	91,30%	Sense dades
	2019-20	88,90%	98,00%	Sense dades
Matemàtiques	2014-15	84,30%	94,70%	93,30%
	2015-16	85,00%	97,50%	93,80%
	2016-17	85,40%	97,30%	94,00%
	2017-18	85,90%	94,40%	93,88%
	2018-19	88,40%	89,20%	Sense dades
	2019-20	85,30%	94,10%	Sense dades
Cientificotecnològica	2015-16	85,60%	94,90%	92,90%
	2016-17	84,50%	96,40%	92,10%
	2017-18	84,80%	92,00%	92,52%
	2018-19	84,90%	85,90%	Sense dades
	2019-20	83,40%	87,30%	Sense dades

En general s'obté un bon resultat de les competències bàsiques força per sobre de la mitjana de Catalunya. També acostuma a estar per sobre de la mitjana de centres de la mateixa complexitat -els anys que tenim aquesta dada per comparar.

En tots els casos, els resultats són millors que els del curs anterior.

Es supera el 94% en tots excepte en la competència científicotecnològica (87,30%). Tot i això, continuen superant en 4 punts la de tota Catalunya.

En el cas de la competència específica d'expressió escrita, competència important en el context acadèmic, els resultats detallats indiquen un bon

nivell que es manté estable -al marge dels augments o descensos lleugers respecte als cursos anteriors, tal com es pot veure a la següent taula:

Expressió escrita	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Catalunya 2019-20
Llengua catalana	93,60%	96,00%	91,40%	95,10%	86,00%
Llengua castellana	98,20%	95,20%	97,80%	93,20%	89,30%
Llengua anglesa	85,40%	74,40	83,70%	83,70%	65,40%

Pel que fa al batxillerat, els resultats de les proves externes (PAU) han estat, com és habitual, molt satisfactoris. S'hi ha presentat un 10% més d'alumnes que l'any anterior. No han superat la prova un 3,26% que és superior al d'anys anteriors. La situació acadèmica conseqüència de la sanitària han fet que els dos indicadors siguin superiors. Cal remarcar que 4 alumnes (4,35%) han obtingut una nota igual o superior a 9.

D'altra banda, potenciar el currículum de segones llengües forma part del Projecte Educatiu de l'Institut per promoure l'excel·lència en llengües. S'han consolidat els intercanvis de Francès (París) i Alemany (Osterholz-Shamberck). També s'ha promogut la presentació a exàmens oficials de B1 i B2 de Francès, Alemany i Anglès. En aquesta línia de potenciar els idiomes, s'ha inclòs a partir del curs 2020-2021 un programa pilot, English Batx, que ofereix la possibilitat de cursar una part del currículum de Batxillerat utilitzant l'anglès com a llengua vehicular. Aquesta oferta facilita l'accés de l'alumnat a cicles formatius de grau superior i a graus universitaris en anglès.

Altres aspectes a valorar:

- Els criteris d'avaluació i recuperació d'ESO i Batxillerat són públics -a la web del centre- i això permet que siguin transparents -per l'alumnat i les famílies- i equitatius ja que estan fixats des del començament de

curs. Caldria continuar l'esforç per adequar-los al nou Decret d'avaluació d'ESO.

- El programa STEM, que incentiva les vocacions científiques especialment entre les noies, ja fa alguns cursos que s'ofereix i es creu oportuna la seva continuïtat.
- El programa Èxit, que afavoreix el progrés d'alumnes en dificultat, es valorat positivament.
- Els concursos matemàtics "Cangur" i "Fem Matemàtiques" permeten incentivar l'excel·lència matemàtica. Aquets projectes promouen la participació d'alumnes. S'obtenen bons resultats tant a nivell global com a individual.
- Els projectes de tipus més universitari com ara els treballs de recerca, l'assistència a parcs universitaris, campus científics, la participació en el programa Argó, així com la participació en olimpíades de Filosofia, Física o Biologia son fomentats i tenen força acceptació. A més, la participació en la lliga de Debat per fomentar l'oratòria i en el concurs de traducció d'alemany que organitza la UPF per incentivar l'aprenentatge d'aquesta llengua.
- Les activitats d'Educació física, tant les de programes municipals (triatló, cursa d'orientació, "de marxa fent esport") com les sortides d'esquí i d'aventura fomenten la pràctica de l'esport i ajuden a la cohesió de grup.
- El viatge a Cracòvia, organitzat pel departament de Geografia i història, es valorat molt positivament. Permet aprofundir en els coneixements històrics i al mateix temps possibilita la utilització de llengües estrangeres.
- Els camps d'aprenentatge de Biologia al Delta de l'Ebre a segon de Batxillerat i de Música al Vendrell (Pau Casals) a segon d'ESO treballen els continguts en entorns privilegiats d'una manera més pràctica. Aquests camps han estat molt reconeguts per l'alumnat i les famílies.

Com a conclusió podem dir que els aspectes en que caldrà incidir seran:

- El manteniment i la millora de la qualitat de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
- La reducció del percentatge d'alumnes que es troben a la franja baixa de les proves competencials de 4t d'ESO.
- La millora de la capacitat lectora i de l'expressió escrita.
- L'increment de l'índex d'alumnes amb un nivell alt en llengües estrangeres.

Àmbit organitzatiu

L'Institut s'organitza a partir del Consell escolar i del Claustre com a òrgans col·legiats principals.

El Claustre està format per tots el professors del centre que en l'actualitat són 62.

L'òrgan gestor executiu és l'equip directiu format per la directora, cap d'estudis, secretari i coordinadora pedagògica.

La Comissió pedagògica està formada pels quinze caps de departament i seminari amb Prefectura d'estudis, Coordinació pedagògica i la Direcció. El treball de la Comissió pedagògica es centra sobre el currículum i estableix els criteris per a l'avaluació i la recuperació. A més estableix els objectius, les línies estratègiques i les actuacions per dur-les a terme.

Els departaments i seminaris s'autogestionen pel que fa a la designació del seu cap. Hi ha un coordinador d'ESO i un coordinador de batxillerat que complementa la tasca de les tutories i de la coordinació pedagògica.

Els equips docents, que es reuneixen periòdicament i especialment en els períodes d'avaluació, tenen un paper rellevant a l'hora d'establir dinàmiques de treball a classe i permeten organitzar les actuacions del professorat a cada nivell. Són també els encarregats d'avaluar les estratègies d'aprenentatge així com proposar mesures i millores en els processos.

La Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) està formada per la professional de l'EAP, la coordinació d'ESO, el psicopedagog i és presidida per la coordinadora pedagògica. Aquesta comissió es preocupa principalment pels criteris relacionats amb el seguiment de l'alumnat amb dificultats i dona

pautes als equips docents. També es coordina amb els Serveis socials i la tutora de l'Aula d'Acollida. La Coordinació d'orientació laboral, juntament amb la Coordinació pedagògica i la CAD, orienta sobre possibles sortides a l'alumnat d'ESO i Batxillerat.

La Coordinació d'informàtica que s'encarrega de fer possible l'ús de les TIC que van creixent contínuament en nombre i complexitat. Aquesta coordinació recau bàsicament en una persona que compta amb un suport extern.

La comissió TAC coordina l'aprenentatge de les TIC mitjançant la programació d'activitats de formació. En concret, s'ha activat la participació de l'Institut en la plataforma GoogleEducation que permet que l'alumnat i professorat utilitzin en un entorn protegit les eines corporatives com ara el correu electrònic. A més, ha organitzat la utilització d'una aula mòbil de 30 iPads i d'una aula mòbil de 30 Chromebooks que s'han afegit a les quatre aules d'informàtica. Cal dir que des d'aquest curs amb la posada en marxa del Pla digital, tot l'alumnat de 3r i 4t d'ESO i de batxillerat disposen d'un Chromebook. La situació sanitària ha provocat un avanç en la utilització del Moodle i les eines Gsuite com a eines TAC -per la qual cosa s'han ofert cursos de formació. Cal encara continuar aprofundint per aquesta via.

La pàgina web del centre ha estat potenciada, l'ús de les xarxes socials ha millorat. Per tal de projectar la imatge del centre caldrà reforçar aquest aspecte.

La Coordinació de riscos laborals s'encarrega dels simulacres d'evacuació tant pel que fa a la seva planificació com a la seva execució. També coordina les actuacions en matèria de seguretat i salut.

La Coordinació d'activitats i serveis organitza les activitats de final de trimestre, final de curs, Carnestoltes i Sant Jordi. També gestiona els viatges, les estades de cohesió de grup de primer d'ESO i de primer de Batxillerat a principi de curs. Igualment, se n'encarrega de tot el que fa referència al viatge de quart d'ESO a Dublín. Els departaments, paral·lelament, organitzen activitats i viatges culturals o d'esport lligats a les seves activitats: Madrid (Geografia i història), esquíades, triatló i curses d'orientació (Educació física), proves Cangur (Matemàtiques), participació en trobades de corals (Música) o camps d'aprenentatge (Ciències de la naturalesa i Música).

La Coordinació de biblioteques amb el Projecte d'Innovació Biblioteca PuntEdu ha permès renovar les instal·lacions i els títols oferts. S'ha dinamitzat l'ús de la biblioteca a base d'organitzar concursos de lectura i de fomentar el préstec de llibres. També s'ha fet un procés de mantenir al web del centre la informació actualitzada dels llibres que hi ha disponibles.

L'organització de projectes tecnològics com ara mSchools, Technovation, ScratchChallenge, Impulsem la robòtica i Wisibilizalas ha permès treballar de manera transversal. Aquest últim, a més de potenciar l'ús de la tecnologia, pretén trencar els estereotips de gènere i fer visibles les referents femenines actuals per tal que serveixin de model a les més joves.

S'ha fet el curs de formació "Moodle" per tal de donar eines al professorat per a l'adequació al treball emprant les eines TAC.

S'ha donat continuïtat al Servei comunitari implementat anteriorment per segon cop a l'alumnat de tercer d'ESO. S'ha fet un projecte amb l'Àrea Metropolitana, El Banc dels aliments. També l'alumnat més gran participa en l'organització d'activitats de dinamització al pati pels primers cursos d'ESO.

Pel que fa a l'horari:

- Els cursos 1r, 2n i 3r d'ESO és de matins i dues tardes.
- 4t d'ESO i Batxillerat només de matins.

La situació dels documents de gestió del centre és la següent:

DOCUMENTS	Existeix?	Estat del document		
		Cal actualitzar	Cal corregir	Doc. Correcte
Projecte Educatiu de Centre	Sí	X	X	No
Normes d'Organització i funcionament de Centre	Sí	X		Sí
Projecte de Direcció	Sí			
Programació General Anual de Centre	Sí			Sí
Memòria Anual	Sí			Sí
Pla d'acollida	No			
Pla de comunicació	No			
Pla d'Atenció a la Diversitat	Sí	X	X	No
Pla TAC	Sí	X	X	No
Projecte Lingüístic	En elaboració			
Projecte de Convivència	No			

En conclusió, en l'àmbit organitzatiu, caldrà incidir primordialment en:

- La dinamització dels equips docents i la seva implicació així com en la coordinació entre l'equip directiu i les diferents coordinacions del centre.
- La millora de l'organització del temps i la potenciació de l'efectivitat de les reunions.
- El manteniment i l'ampliació dels projectes i les activitats que donen bons resultats acadèmics i fomenten l'estima i la cohesió de centre.
- La distribució del lideratge i l'empoderament de l'equip humà.
- La confecció i actualització dels documents de gestió del centre.
- La implementació de l'ús de la plataforma Moodle i l'ús complementari de Google Drive, juntament amb el protocol de Google education, que permeten una millor organització i gestió. Aquestes eines, a més, faciliten la docència telemàtica.

Àmbit de convivència i participació

Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) i el Projecte Educatiu de Centre (PEC) tenen les pautes de convivència del centre. Cal dir que la convivència al centre és bona en general. Els conflictes es concentren en els primers cursos d'ESO i en un grup reduït d'alumnes que són els que acumulen amonestacions.

Amb l'objectiu de millorar la convivència, s'ha pensat en un programa de mediació per resoldre els conflictes entre iguals. I també un programa d'apadrinament pel qual un alumne més gran faci de mentor d'un de més jove. Aquest programa interrelacionarà i cohesionarà l'alumnat.

Pel que fa a la realització del Programa d'educació emocional, es valora positivament per reforçar les pròpies eines de l'alumnat per facilitar el pensament, comprendre la complexitat de les emocions i regular-les de manera apropiada.

Els delegats, com a representants dels diferents grups, actuen en el marc de l'acció tutorial. Es fan reunions periòdiques amb l'equip directiu per poder detectar problemes i actuar de manera més ràpida. Recentment s'ha cregut convenient augmentar la periodicitat i fer-les separades nivell a nivell.

Les activitats tradicionals de Carnestoltes i de Sant Jordi tenen un gran atractiu per l'alumnat del centre i permeten la participació activa. Els alumnes de quart són els responsables -junt amb la comissió d'activitats- de l'organització i de la implicació dels altres nivells.

Darrerament s'ha organitzat l'Orange Day per conscienciar i erradicar la violència de gènere. Es realitzen activitats per nivells i l'alumnat de 4t i batxillerat s'encarreguen de fer un manifest que transmeten a tot el centre.

L'absentisme representa en el nostre institut un problema que es concentra en un percentatge molt petit d'alumnes. En cas necessari, s'aplica el Protocol de seguiment d'absentisme.

La direcció del centre considera molt important la implicació de les famílies i per això cal establir vincles amb el professorat i anar coordinats en benefici de l'alumnat. A part dels canals tradicionals (agenda, entrevista, xerrades i reunions) s'ha apostat per obrir altres vies com ara el programa de seguiment de faltes o incidències de l'alumnat (GESTIN). També hi ha el correu electrònic com a via de comunicació i a la web del centre es troba la informació més útil. Darrerament s'ha impulsat l'ús d'Instagram i Twitter.

En conclusió, caldrà primordialment actuar en:

- La revisió de les NOFC i l'elaboració del projecte de convivència del centre.
- La cohesió i les activitats d'acollida i convivència amb l'alumnat nou.
- L'increment de la periodicitat de les reunions de centre i fer-les per nivell.
- La formació en mediació de l'alumnat i del professorat.
- La comunicació amb les famílies.

Àmbit d'administració i gestió

Els recursos que rep el centre procedeixen de l'administració educativa i les complementen les aportacions de l'AMPA i de les famílies.

L'edifici del centre és ja molt antic i això comporta que hi hagi moltes despeses de manteniment i conservació. S'intenta anar resolent aquestes

mancances tot i la reducció pressupostaria d'aquests darrers anys. Caldrà fer un pla de renovació i manteniment dels diferents espais.

Els contractes de manteniment de conservació de les instal·lacions i dels serveis associats es van revisant i actualitzant anualment.

El personal d'administració i serveis (PAS) consta de dos administratius i dos subalterns. Es considera molt important el bon funcionament del PAS -tant en l'atenció al públic com en l'eficiència en la resolució de cassos- atès que és el primer contacte amb el centre.

En conclusió, caldrà incidir en la creació d'un pla d'actuacions de renovació de les instal·lacions. També cal anar actualitzant anualment els contractes de manteniment.

Àmbit de relacions institucionals

La relació del centre amb les institucions del barri de l'Eixample Esquerra i de la ciutat de Barcelona ha anat aprofundint-se en els darrers anys. El fet de no existir una vinculació emocional de les persones amb el barri -com sí que podem trobar en altres més tradicionals- dificulta l'acostament de les famílies a la vida del centre.

Existeix un protocol de col·laboració entre l'AMPA, l'Associació Esportiva de l'Eixample i el Poliesportiu Joan Miró. Aquest darrer organitza les activitats extraescolars, gestiona el lloguer de les pistes i facilita l'ús de les seves instal·lacions. Per aquest motiu es fan reunions entre les tres parts.

Altres exemples de la col·laboració són:

- Els Serveis d'Informació Juvenil de l'Ajuntament a través del punt JIP de Calàbria.
- Els Serveis d'Assessorament de Salut.
- Les activitats d'orientació del Projecte de Vida Professional de Barcelona Activa.

La coordinació amb les escoles de primària adscrites al nostre institut també són un exemple d'aquestes relacions institucionals. Les accions que es duen a terme són les visites a l'institut amb motiu de les Jornades de Portes Obertes i les reunions de traspàs de informació entre els tutors de 6è i els de primer d'ESO.

No existeix una coordinació amb l'escola del Bosc adscrita al nostre centre pels alumnes de Batxillerat.

Darrerament s'ha incrementat la coordinació amb els dos altres instituts de l'Esquerra de l'Eixample (Institut Poeta Maragall i Institut Viladomat) per tal de donar a conèixer al barri l'oferta pública de secundària.

L'Associació de Mares i Pares (AMPA) col·labora activament amb la gestió del menjador escolar i de les activitats amb monitors de biblioteca durant el migdia. També organitza la festa de benvinguda per a les famílies de primer d'ESO i finança les activitats emocionals dins de les tutories així com la coral de l'Institut. Es valora molt positivament aquesta col·laboració.

En conclusió, caldrà:

- Mantenir i potenciar les relacions ja establertes.
- Facilitar un canal de comunicació amb l'AMPA per fer el seguiment del menjador i de les activitats associades.
- Ampliar les relacions pedagògiques amb les escoles adscrites.
- Iniciar la coordinació amb l'escola del Bosc pels alumnes que entren a Batxillerat.
- Fomentar el sentiment de pertinença a base de vincular les activitats extraescolars esportives amb el centre i fer visible la coral.
- Participar en les activitats de barri, districte i ciutat.

DAFO

Podem resumir la situació del centre de la següent manera:

DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • Hi ha un grup d'alumnes amb baix resultat a les competències bàsiques. • Instal·lacions envellides. Deteriorament de l'edifici. • Alta densitat d'alumnes. Classes plenes. Falta d'espai. • No existeixen processos d'avaluació interna del professorat. • Famílies poc implicades. • Temps escàs per fer reunions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bons resultats acadèmics a les proves externes i internes. • Professorat expert. Línia pedagògica clara. • Nombroses activitats, viatges i intercanvis per completar el currículum. • Implicació de la comunitat educativa en la participació en projectes, programes i concursos. • Bon ambient de treball entre l'alumnat i el professorat. • Alt grau de satisfacció entre els membres de la comunitat educativa. • Baix nivell de conflictivitat. • Estreta comunicació amb l'AMPA
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Mobilitat de la plantilla que pot provocar un baix arrelament del professorat. • Inseguretat a causa de la proximitat del parc. • Poca identitat de barri que repercuteix en l'Institut. • Alta contaminació ambiental i acústica. • Façana i accés al centre deteriorat. • Increment de l'alumnat amb NEE. • Dotació econòmica insuficient. • Plantilla ajustada per sota de les necessitats. • Efectes provocat per la pandèmia Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bona ubicació. Entorn agradable junt a un parc i ben comunicat. • Mobilitat de la plantilla que permet la renovació mitjançant la creació de perfils professionals. • Gran demanda amb molta preinscripció. • Oferta d'un batxillerat en anglès de recent creació. • Existència d'entitats al barri que complementen els recursos disponibles. (biblioteca, poliesportiu, associacions i fundacions). • Bona coordinació amb les escoles adscrites. • Reorientació potenciant les TIC per tal de minimitzar efectes de la pandèmia Covid-19.

3. Objectius i indicadors

Àmbit pedagògic

OBJECTIU GENERAL: G1 MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS							
ESTRATÈGIA: G1.E1 Millora dels resultats de les competències bàsiques							
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE	RECURSOS
		Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25		
G1.E1.01 Millorar de la qualitat de l'ensenyament-aprenentatge	G1.E1.01.A1 Creació d'un equip de millora per reflexionar sobre el procés actual. Impuls dels debats i la formació per definir i consensuar estratègies i mètodes	X				Coordinador pedagògic	
	G1.E1.01.A2 Comunicació al professorat de les conclusions i incorporació de les metodologies competencials a les programacions i a l'aula	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	Formació
	G1.E1.01.A3 Creació d'enquesta a l'alumnat i avaluació dels resultats	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	Formularis Google
G1.E1.02 Millorar el nivell competencial de l'alumnat reduint la franja baixa.	G1.E1.02.A1 Anàlisi i revisió de les estratègies metodològiques	X				Coordinador pedagògic	
	G1.E1.02.A2 Foment de la coeducació i codocència en les matèries instrumentals.	X	X	X	X	Caps de departament d'instrumentals	Formació en coeducació
	G1.E1.02.A3 Potenciació de l'ús de l'autoavaluació i la revisió de tasques amb rúbriques, portfolis...	X	X	X	X	Caps de departament d'instrumentals	Formació en avaluació
	G1.E1.02.A4 Continuació de la coordinació del programa èxit	X	X	X	X	Coordinador d'ESO	
G1.E1.03 Millorar la capacitat lectora i escrita	G1.E1.03.A1 Implementació de les eines TAC per a la millora de la comprensió lectora.	X	X	X	X	Coordinador TAC	Aula d'informàtica
	G1.E1.03.A2 Programació d'una franja de lectura setmanal i dinamització de la recomanació de llibres entre l'alumnat.	X	X	X	X	Cap d'Estudis	Biblioteca/Llibres propis
	G1.E1.03.A3 Participació en programes externs en què es fomenti la lectura.	X	X	X	X	Coordinador de biblioteca	
	G1.E1.03.A4 Foment de tècniques d'expressió escrita i creació de la revista	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	Formació
G1.E1.04 Millorar l'índex d'alumnes que mostren un domini alt de l'expressió oral i l'expressió escrita en les llengües estrangeres.	G1.E1.04.A1 Reducció de la ràtio d'alumnes als grups d'anglès	X	X	X	X	Cap de departament d'anglès	
	G1.E1.04.A2 Participació en programes europeus.	X	X	X	X	Coordinador AICLE	
	G1.E1.04.A3 Introducció de la metodologia AICLE a l'ESO	X	X	X	X	Coordinador AICLE	Perfils professionals
	G1.E1.04.A4 Potenciació de la presentació per a l'obtenció dels títols oficials d'idioma (mínim B1)	X	X	X	X	Caps de departament de llengües estrangeres	
	G1.E1.04.A5 Augment del nombre d'alumnes de francès i alemany al Batxillerat	X	X	X	X	Cap de departament de segones llengües estrangeres	
	G1.E1.04.A6 Organització d'un intercanvi d'anglès	X	X	X	X	Coordinador AICLE	

INDICADORS DE PROGRÉS					
OBJECTIUS OPERATIUS	TIPUS	INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR PROPOSAT	OBSERVACIONS
G1.E1.01 Millorar la qualitat de l'ensenyament-aprenentatge	Grau de qualitat de l'execució	Valoració enquesta alumnat	Per definir	Increment 20%	Pendent implementar una enquesta per tal que l'alumnat valori el procés d'aprenentatge. Caldrà definir una nota com indicador.
G1.E1.02 Millorar el nivell competencial de l'alumnat en les matèries instrumentals reduint la franja baixa.	Grau d'impacte	Mitjana -en les proves de 4t- del percentatge en llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques d'alumnes amb assoliment baix	4,2%	3,5%	Prova externa competències
G1.E1.03 Millorar la capacitat lectora i escrita	Grau d'impacte	Mitjana de les globals en llengua catalana i castellana de la suma de percentatges d'alumnes amb assoliment baix i mitjà-baix	9,8%	8,0%	Prova externa competències
G1.E1.04 Millorar l'índex d'alumnes que mostren un domini alt de l'expressió oral i l'expressió escrita en les llengües estrangeres.	Grau d'impacte	Percentatge d'alumnes amb assoliment alt en llengua anglesa	47,5%	50,0%	Prova externa competències

Àmbit organitzatiu

OBJECTIU GENERAL: G2 MILLORAR LES PRÀCTIQUES EDUCATIVES I L'ORGANITZACIÓ							
ESTRATÈGIA: G2.E1 Millora de l'organització i introducció de projectes transversals entre àrees							
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE	RECURSOS
		Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25		
G2.E1.01 Millorar l'estructura organitzativa del centre. Impulsar el lideratge compartit	G2.E1.01.A1 Revisió l'organigrama i creació d'un consell de direcció	X				Direcció	
	G2.E1.01.A2 Revisió i redefinició de les responsabilitats, funcions i tasques de l'equip directiu, coordinacions, departaments i equips docents	X	X			Direcció	
	G3.E1.01.A3 Creació de models de documents de reunió	X	X			Direcció	
G2.E1.02 Fomentar els projectes tant dins de cada àrea com els interdisciplinaris i la transversalitat entre les àrees	G2.E1.02.A1 Creació i seguiment d'un equip impulsor dels projectes	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	
	G2.E1.02.A2 Participació en programes europeus de foment de la formació en la joventut	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	
	G2.E1.02.A3 Adequació horària per donar cabuda al treball per projectes	X	X	X	X	Cap d'estudis	
	G2.E1.02.A4 Participació en els projectes interdisciplinaris en l'àmbit TIC	X	X	X	X	Coordinador TIC	
G2.E1.03 Millorar l'avaluació competencial i la inclusió	G2.E1.03.A1 Formació del professorat en l'avaluació competencial i la inclusió	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	Formació
	G2.E1.03.A2 Presentació i consens de les propostes de millora sobre l'avaluació competencial i la inclusió a la comissió pedagògica	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	
	G2.E1.03.A3 Implementació de les propostes seleccionades de l'avaluació competencial i de la inclusió	X	X	X	X	Caps de departament	

INDICADORS DE PROGRÉS					
OBJECTIUS OPERATIUS	TIPUS	INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR PROPOSAT	OBSERVACIONS
G2.E1.01 Millorar l'estructura organitzativa del centre. Impulsar el lideratge compartit	Grau d'impacte	Indicador d'actualització de la PGA i del PEC	PEC No actualitzat	Actualitzat	
G2.E1.02 Fomentar els projectes tan dins de cada àrea com els interdisciplinaris	Grau d'aplicació	Nombre de projectes	Pendent inventari	Increment 20%	
G2.E1.03 Millorar l'avaluació competencial i la inclusió	Grau de qualitat de l'execució	Valoració enquesta a l'alumnat	Per definir	Increment 20%	Pendent implementar una enquesta per tal que l'alumnat valori el grau de coneixement de les pautes d'avaluació

Àmbit de convivència i participació

OBJECTIU GENERAL: G3 MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA PARTICIPACIÓ							
ESTRATÈGIA: G3.E1 Millora de la convivència dins la comunitat educativa i la participació a tot nivell							
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE	RECURSOS
		Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25		
G3.E1.01 Millorar la convivència	G3.E1.01.A1 Elaboració del projecte de convivència i presentació de la proposta a la Comissió pedagògica i al Claustre. Actualització de les NOFC.	X				Direcció	
	G3.E1.01.A2 Inclusió de les propostes de millora i els suggeriments al Projecte de convivència	X	X			Direcció	
	G3.E1.01.A3 Presentació del Projecte de convivència al Consell escolar	X	X			Direcció	
G3.E1.02 Millorar la cohesió dins de l'alumnat	G3.E1.02.A1 Implementació de la mediació escolar	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	Formació
	G3.E1.02.A2 Posada en marxa del programa d'apadrinament entre l'alumnat de primer i tercer i entre segon i quart	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	
	G3.E1.02.A3 Creació de la comissió de festes formada per l'alumnat per a l'organització de les festes de Sant Jordi, Carnestoltes, Orange Day,...	X	X	X	X	Coordinador d'activitats	
	G3.E1.02.A4 Organització de les estades d'aprenentatge de 1r ESO i 1r Batxillerat a principis de curs	X	X	X	X	Tutors de 1r d'ESO i 1r Batxillerat	
	G3.E1.02.A5 Implementació del Programa d'educació emocional a les tutories de 1r i a 3r d'ESO	X	X	X	X	Coordinador d'ESO	Formació a l'alumnat
G3.E1.03 Millorar la coordinació entre els delegats i l'equip directiu	G3.E1.03.A1 Augment de la periodicitat de les reunions entre els delegats i l'equip directiu	X	X	X	X	Cap d'estudis	
	G3.E1.03.A2 Organització de les reunions entre delegats i l'equip directiu per nivells	X	X	X	X	Cap d'estudis	

G3.E1.O4 Millorar la comunicació amb les famílies	G3.E1.O4.A1 Creació d'un document informatiu explicant els canals de comunicació	X	X	X	X	Direcció	
	G3.E1.O4.A2 Seguiment del control de les famílies del programa de seguiment i faltes	X	X	X	X	Cap d'estudis	Programa control de faltes i comunicats
	G3.E1.O4.A3 Fixació del correu electrònic com a mitjà de comunicació prioritari	X	X	X	X	Direcció	
	G3.E1.O4.A4 Manteniment de la pàgina web i impuls de l'instagram i del twitter	X	X	X	X	Coordinador TIC	Mòbil
	G3.E1.O4.A5 Creació d'unes enquestes de satisfacció per valorar el grau de fluïdesa de la comunicació entre les famílies i l'Institut.	X	X	X	X	Direcció	Formulari

INDICADORS DE PROGRÉS					
OBJECTIUS OPERATIUS	TIPUS	INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR PROPOSAT	OBSERVACIONS
G3.E1.O1 Millorar la convivència	Grau d'aplicació	Nombre d'amonestacions escrites	250	175	
G3.E1.O2 Millorar la cohesió de l'alumnat	Grau d'aplicació	Nombre d'amonestacions orals	2000	1200	
G3.E1.O3 Millorar la coordinació entre els delegats i l'equip directiu	Grau de qualitat de l'execució	Valoració enquesta als representants de l'alumnat	Per definir	Increment 20%	Pendent implementar una enquesta per tal que els delegats i els sotsdelegats valorin l'efectivitat de la coordinació amb l'equip directiu
G3.E1.O4 Millorar la comunicació amb les famílies	Grau de qualitat de l'execució	Valoració enquesta a l'alumnat	Per definir	Increment 20%	Pendent implementar una enquesta per tal que les famílies valorin la comunicació

Àmbit d'administració i gestió

OBJECTIU GENERAL: G4 MILLORAR LES INSTAL·LACIONS							
ESTRATÈGIA: G4.E1 Millora de les instal·lacions							
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE	RECURSOS
		Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25		
G4.E1.01 Millorar les instal·lacions	G4.E1.01.A1 Detecció de les necessitats i fixació de propietats	X				Direcció	
	G4.E1.01.A2 Renovació dels equips informàtics que vagin quedant obsolets	X	X	X	X	Direcció	Nous equips
	G4.E1.01.A3 Presentació dels desperfectes al Consorci de Barcelona i seguiment posterior	X	X			Direcció	

INDICADORS DE PROGRÉS					
OBJECTIUS OPERATIUS	TIPUS	INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR PROPOSAT	OBSERVACIONS
G4.E1.01 Millorar les instal·lacions	Grau d'aplicació	Nombre de projectes de renovació realitzats	2	3	Valors anuals

Àmbit de relacions institucionals

OBJECTIU GENERAL: G5 MILLORAR LES RELACIONS EXTERNES							
ESTRATÈGIA: G5.E1 Millora de les relacions i la coordinació de l'Institut amb les entitats externes							
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE	RECURSOS
		Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25		
G5.E1.01 Millorar les relacions amb les escoles adscrites	G5.E1.01.A1 Creació de l'inventari dels ítems que han de formar part de la informació de traspass dels alumnes en el moment del canvi de centre	X				Direcció	
	G5.E1.01.A2 Programació d'activitats conjuntes sobre aspectes curriculars, metodològics o d'avaluació		X	X	X	Coordinador pedagògic	
G5.E1.02 Millorar el sentiment de pertinença al centre	G5.E1.02.A1 Fixació d'unes reunions de coordinació entre l'Associació esportiva de l'Eixample i el cap de departament d'Educació física per tal de vincular les extraescolars al centre	X	X	X	X	Direcció	
	G5.E1.02.A2 Organització de concerts de la coral a l'Institut i participació en les activitats del barri	X	X	X	X	Cap de departament de Música	Local per actuar
	G5.E1.02.A3 Organització d'un concurs anual pel disseny de la portada de l'agenda	X	X	X	X	Cap de departament de Visual i plàstica	Estampació
G5.E1.03 Ampliar les relacions entre l'AMPA i l'equip directiu	G5.E1.03.A1 Organització conjunta dels esdeveniments orientats a l'apropament de les famílies a l'Institut	X	X	X	X	Direcció	Depèn del tipus d'esdeveniment
	G5.E1.03.A2 Proposta d'activitats d'esbarjo a les hores del menjador	X	X	X	X	Coordinador pedagògic	Material lúdic

INDICADORS DE PROGRÉS						
OBJECTIUS OPERATIUS	TIPUS	INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR PROPOSAT	OBSERVACIONS	
G5.E1.01 Millorar les relacions amb les escoles adscrites	Grau de la qualitat de l'execució	Resultats de l'enquesta feta als tutors de primer d'ESO sobre l'equilibri entre els grups i la qualitat de la informació rebuda	Per definir	Increment 20%	Pendent implementar una enquesta per tal que els tutors de primer d'ESO valori l'equilibri entre els grups i la qualitat de la informació rebuda	
G5.E1.02 Millorar el sentiment de pertinença al centre	Grau d'aplicació	Percentatge d'alumnes matriculats als equips de l'Associació Esportiva de l'Eixample	9%	12%		
G5.E1.03 Ampliar les relacions entre l'AMPA i l'equip directiu	Grau d'impacte	Nombre de familiars que assisteixen als esdeveniments programats	500	2500	Actualment només existeix la graduació de segon de Batxillerat com esdeveniment obert a les famílies	

4. Concrecions organitzatives pel lideratge distribuït

El lideratge distribuït es basarà en el repartiment de les tasques i es fonamentarà amb la confiança i amb la responsabilitat. Tindrà per finalitat exercir les funcions de manera autònoma i resolutiva, a la vegada que en línia a unes estratègies prèviament marcades i assumides per tot l'equip. Per altra banda, cal tenir en compte que -tot i que tota acció té un responsable assignat- el responsable no treballarà tot sol i comptarà amb el suport de l'equip encarregat, del responsable de l'objectiu i del mateix equip directiu.

Els òrgans de gestió del centre, a més del consell escolar i el claustre, són:

Òrgan de gestió	Líder
Equip directiu	Director
Equips docent	Tutors
Departament	Caps de departament
Caps de de departament	Cap d'estudis
CAD	Coordinador pedagògic
Comissió d'activitats	Coordinador d'activitats
Tutors de nivell	Coordinadors de nivell
Coordinadors de nivell	Coordinador pedagògic

Per tal d'aprofundir en el lideratge distribuït, es vol impulsar l'objectiu operatiu "G2.E1.O1 Millorar l'estructura organitzativa del centre" i, per fer-ho, s'actuarà revisant l'organigrama i creant un consell de direcció, es redefiniran les responsabilitats, funcions i tasques de tots els òrgans i es crearan uns models de seguiment de reunions.

Per altra banda, l'objectiu operatiu "G2.E1.O2 Fomentar els projectes tant dins de cada àrea com els interdisciplinaris i la transversalitat entre les

àrees" té com a primera actuació la creació d'un equip impulsor de projectes i del seu seguiment que ha d'afegir una visió global i transversal de les matèries.

Finalment, el lideratge distribuït es pretén estendre a l'alumnat mitjançant l'objectiu operatiu "G3.E1.O3 Millorar la coordinació entre els delegats i l'equip directiu" i, per aquest motiu, es vol augmentar la freqüència de les reunions amb els delegats i separar-les per nivells.

5. Mecanismes de retiment de comptes

El retiment de comptes dona transparència a l'actuació del Projecte educatiu. Legitima les actuacions realitzades ja que les enquadra dins d'uns objectius específics pels que han estat prèviament planificades. A més, permet mostrar de manera objectiva els avenços en aquests objectius mesurant els indicadors triats. La comparació de la mesura amb el valor inicial i el que es volia assolir avaluen la seva eficàcia, així com permeten analitzar i, si cal, proposar accions correctores que encarrilin cap a l'objectiu marcat.

El rendiment de comptes es realitza a diferents estaments i en diferents moments:

Estament	Moment	Documents
Claustre	Anualment	Actes, informes, documentació del centre (PEC, PdD, NOFC, PGA,..)
Consell escolar		
Inspecció educativa	Anualment	Memòries anuals
	Final del projecte de direcció	Programació General Anual (PGA)

Finalment, cal tenir en compte que el rendiment de comptes és amb la societat i que la transparència en l'alineació d'objectius i accions, així com la millora dels resultats perseguits, mostren la correcta utilització dels recursos públics.