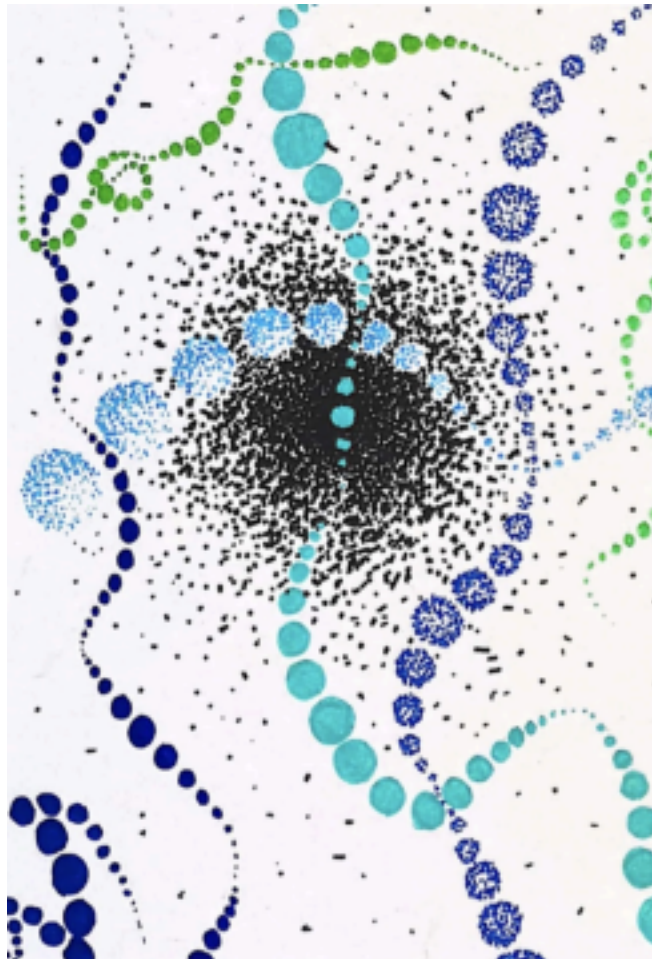


# Projecte de convivència

*Setembre 2024*



# ÍNDEX

1. Marc legal	pàg.
2. Concreció de la contextualització de centre	pàg.
3. Trets d'identitat del centre	pàg. 7
4. Objectiu prioritari del centre	pàg. 8
5. Objectius específics del Projecte de Convivència	pàg. 9
6. Tipus de conflicte. Concreció dels protocols...	pàg. 13
7. Seguiment del projecte i avaluació	pàg. 14
8. Aspectes organitzatius	pàg. 15

El document PROJECTE DE CONVIVÈNCIA que a continuació presentem és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per al manteniment d'un bon clima escolar i una bona convivència. Aquest document incorpora aspectes que ja es treballen diàriament a l'Institut i noves propostes a desenvolupar.

Aquest projecte de convivència es nodreix de la proposta educativa de l'Institut Ernest Lluch i pretén dotar a l'alumnat dels recursos per conviure en societat i conèixer les diferents realitats del seu entorn.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de la convivència.

Tota la comunitat educativa contribueix al seu desplegament i la consecució dels objectius plantejats, a partir de les accions proposades sota la supervisió dels diferents òrgans de direcció, de participació i de coordinació.

El següent Projecte s'estructura en:

1. Marc legal.
  - 1.1. Objectius generals del Projecte de Convivència
2. Concreció de la contextualització del centre.
3. Trets d'identitat de centre.
4. Objectius prioritaris de centre.
5. Objectius específics del Projecte de Convivència.
  - 5.1. Indicadors d'avaluació
6. Tipus de conflicte. Protocols de prevenció, detecció i intervenció davant de situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.
7. Seguiment del projecte i avaluació.
8. Aspectes organitzatius

## **1. Marc legal**

Aquest Projecte de Convivència es troba dins del Projecte Educatiu del nostre centre i segueix la normativa legal vigent, en concret:

*La RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre. Per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte educatiu de centre.*

*La RESOLUCIÓ EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.*

*I la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (8/2021, de 4 de junio. LOPIVI)*

Convivre significa viure plegats, compartir objectius i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

### **1.1 Objectius generals del Projecte de Convivència**

El Projecte de Convivència té com a missió contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat. Per a la consecució d'aquest fi, s'estableixen els següents objectius generals:

1.1.1 Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

1.1.2 Fomentar la relació de cada alumne amb els altres i amb el món.

1.1.3 Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

1.1.4 Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels conflictes.

1.1.5 Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

## **2. Concreció de la contextualització del centre**

L'Institut Ernest Lluch és un centre públic del Departament d'Ensenyament que compta amb 4 línies en els nivells educatius de 3r d'ESO a 2n de Batxillerat i 5 línies<sup>1</sup> a 1r i 2n d'ESO. El Batxillerat ofereix dues modalitats (científic tecnològic, i humanístic i social).

L'oferta docent es complementa amb un ampli programa d'activitats com sortides, colònies, viatges i també altres activitats extraescolars programades per l'AMPA.

Actualment, formen part del centre aproximadament uns 800 alumnes. Un percentatge molt elevat d'aquest alumnat prové del centre de la ciutat i fan el desplaçament a l'Institut a peu.

Hi ha un volum elevat de persones que tenen un gran sentit de pertinença a l'Institut, i mostra d'això és el gran nombre d'exalumnes o professors/es que matriculen els seus fills al centre.

El Projecte Educatiu de Centre recull els Trets d'Identitat i els Objectius prioritaris de l'institut fent especial incidència en l'àmbit de la convivència. En aquest Projecte de Convivència volem reflectir les accions que el nostre centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió dels conflictes. Aquestes accions van adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre i a l'entorn. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmòsfera de treball i convivència segura i saludable.

El nostre Pla de convivència s'inclou dins del Projecte Educatiu de Centre i requereix la cooperació entre els diversos agents de la comunitat educativa. El Projecte de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull el desenvolupament de les mesures de promoció de la convivència,

---

<sup>1</sup> El centre té 5 grups de 1r d'ESO i 5 grups de 2n d'ESO com a mesura de reducció de ràtio per afavorir la convivència i l'atenció a la diversitat.

així com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives de resolució pacífica dels conflictes, que preveuen les NOFC. Així mateix, el PdC recull les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas de conductes greument perjudicials per a la convivència”.

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en diversos àmbits (Aula, Centre i Entorn) i nivells d'actuació (Preventiu, d'Intervenció i Organitzatiu).

Com a punt de partida es té en compte la Memòria Anual del curs 22-23 (MA22-23) de la qual es desprèn que la mesura posada en marxa sobre la prohibició de l'ús dels telèfons mòbils aprovada per Claustre i Consell Escolar ha estat molt ben valorada per les famílies. A més el mecanisme de registre i sanció vinculat a aquesta mesura ha donat fruits de forma que s'ha reduït dràsticament l'ús de telèfons mòbils al centre. Això ha permès que l'alumnat es relacioni molt més de forma natural i no hi hagi tantes incidències vinculades a xarxes socials o aplicacions mòbils.

De la memòria anual del curs anterior (MA21-22) es valora positivament els tallers d'educació emocional a 1r i 3r ESO, les estades d'aprenentatge a 1r ESO i 1r Batxillerat a l'inici de curs que afavoreixen la cohesió de grup.

El Projecte de convivència ha d'atendre diversos nivells d'aplicació com s'especifica a la taula següent:

<b>Nivells d'actuació</b>	<b>Eines</b>
PREVENCIÓ	- Competència social i ciutadana - Valors i actituds convivencials
INTERVENCIÓ	- Gestió i resolució positiva de conflicte
ORGANITZACIÓ	- Organització i gestió del centre

### **3. Trets d'identitat del centre.<sup>2</sup>**

<sup>2</sup> Projecte Educatiu de Centre.

1. L'Institut Ernest Lluch és, per la seva mateixa condició de centre públic, aconfessional, i ha de vetllar per la coeducació en el context d'una educació inclusiva que es preocupa per la igualtat d'oportunitats.
2. L'Institut fomenta els valors, les normes i les actituds característiques d'una societat plural, democràtica, solidària i respectuosa de la diversitat cultural, ideològica i política dels seus membres, i defensa la manifestació lliure d'opinions i creences en el marc de les normes de convivència.
3. L'Institut rebutja les actituds ofensives o discriminatòries per raó de gènere, orientació sexual, identitat de gènere, ètnia, llengua, família, cultura, procedència o religió i promou la tolerància i el respecte.
4. L'Institut entén l'ensenyament com un procés integral que ha d'afavorir que l'alumnat rebi una formació integral com a persones autònomes, tolerants, amb sentit crític i responsables.
5. L'Institut considera la convivència i el respecte per les persones i les instal·lacions en el si de la comunitat escolar com a factors essencials per a l'aprenentatge de l'alumnat. Les Normes d'organització i funcionament establiran el marc que faci possible una bona convivència i plantejaran les mesures correctores per als casos més generals.
6. La llengua habitual de comunicació de l'Institut és el català, com a llengua pròpia de Catalunya. En el marc de la legislació vigent, l'ús de les llengües estarà regulat pel Projecte lingüístic de centre.
7. L'Institut considera el foment de la curiositat intel·lectual en totes les àrees com a element clau per a l'aprenentatge.
8. L'Institut promou, com un dels seus trets d'identitat, l'aprenentatge de les llengües estrangeres amb l'oferta sistemàtica de l'anglès, el francès i l'alemany. El centre entén que el domini de les llengües estrangeres, a més del català i el castellà, és un element molt important per a les oportunitats futures de l'alumnat.
9. L'Institut considera indispensable la integració de les tecnologies de la informació i comunicació en el currículum i en la pràctica educativa transversal.
10. L'Institut valora molt positivament la integració del seu alumnat en el barri i buscarà la cooperació amb entitats i institucions en els àmbits que siguin adequats a la formació integral de la persona.

#### **4. Objectius prioritaris de centre**

1. Incentivar l'esforç continuat i la responsabilitat personal com a mètode per aconseguir l'èxit escolar i personal.
2. Estimular la curiositat intel·lectual, l'esperit de recerca, el rigor, el gust per la lectura, les arts i les ciències.
3. Integar la tecnologia de la informació i la comunicació i l'aprenentatge de llengües en la base de l'activitat educativa.
4. Anar introduint noves metodologies a l'aula.
5. Impulsar el respecte de les normes com a base de la bona convivència.
6. Formar els alumnes perquè puguin desenvolupar les seves capacitats i incorporar-se als estudis postobligatoris, universitaris o al món laboral en les millors condicions.
7. Promoure la participació, la cooperació i la col·laboració entre els membres de la comunitat educativa buscant activament el consens.
8. Generar un entorn protector per als nostres alumnes.
9. Coordinar-nos amb professionals pertencents a altres àmbits (sanitari, educatiu, serveis socials,...) a manera de xarxa, amb l'objectiu de procurar el millor pels nois i noies de l'Institut.

## **5. Objectius específics del Projecte de Convivència**



## **Objectiu específic 1: Justificar i difondre el Projecte de Convivència**

1.1 Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

1.2 Elaborar una diagnosi a partir de diferents agents educatius.

1.3 Mantenir i potenciar els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat.

1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.

1.5 Establir la figura de la Coordinadora de Coeducació, Convivència i Benestar (COCOBE), que serà l'encarregada d'aglutinar capacitats i recursos per vetllar pel dret a la protecció integral de la infància.

En concret el o la COCOBE treballa conjuntament amb la direcció del centre i desenvolupa les funcions:

- per impulsar la coeducació en la comunitat educativa,
- promoure la convivència positiva en el centre educatiu,
- protegir l'alumnat davant de situacions de violència i
- vetllar pel benestar emocional de l'alumnat.

## **Actuacions**

1.1.1. Explicació a la reunió del Consell Escolar i del Claustre d'inici de curs de l'elaboració del projecte de convivència.

1.1.2 Promoció de la participació i la implicació de l'alumnat i les famílies en la vida i en els projectes de centre. (Portes obertes, festa AMPA primer d'ESO, festes graduació).

1.1.3. Revisió, seguiment i valoració de l'estat de la convivència al centre. A partir de les reunions de tutors, d'Equips docents, Comissions pedagògiques, CAEI, reunions amb delegats d'aula...

1.2.1. Formació sobre Pedagogia restaurativa (curs 2021-2022) impartit per Terence Bevington, educador i investigador de Regne Unit, fundador i director de Connexus. D'aquesta formació van sortir una serie d'aspectes que es veien millorables. Entre altres:

- Més diàleg. Que l'alumnat augmenti la seva participació pot ser molt interessant.
- Més tranquil·litat pels passadissos i espais compartits.
- Reduir amonestacions.
- Rebre més valoracions positives per part de les famílies.
- Posar més valoracions positives a iEduca.
- Tenir zero casos d'assetjament, ser capaços de detectar-los a temps.

1.3.1 Dinamització de la participació de l'alumnat al Consell Escolar amb tallers i activitats del Punt JIP (BCN Joves de l'Eixample)

1.3.2 Implementació d'una assignatura optativa de Mediació a 3r ESO.

1.3.3 Elaboració de rètols i de bústies de mediació.

1.4.1 Constitució i dinamització de la Comissió de Convivència.

1.5.1 Establiment de la figura de la COCOBE.

1.5.2 Seguiment i coordinació dels diferents agents en casos d'assetjament.

1.5.3 Coordinació amb la referent de Benestar Emocional.

## **Objectiu específic 2: Assolir les competències personals i socials de l'alumnat.**

2.1 Potenciar la competència ciutadana de l'alumnat i les competències personals i socials.

2.2 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.

### **Actuacions<sup>3</sup>**

2.1 i 2.2 Concreció en el Pla d'Acció Tutorial d'actuacions que promouen i avaluar la competència comunicativa, la competència social i el coneixement i respecte a la norma.

2.1. i 2.2. Realització del Programa d'Educació Emocional a l'ESO (1r i 3r) i BTX a través de les tutories.

2.1 i 2.2. Realització d'activitats solidàries: respecte del medi ambient, Desembre Solidari (activitats amb el 3r sector).

2.1. i 2.2. Realització del programa CANVIS (2n d'ESO): canvis a l'adolescència, xerrades sobre sexualitat. Realització a 1r ESO del Programa equitat menstrual. Ambdós en el marc de la tutoria.

2.1 i 2.2. Realització i consolidació del Servei comunitari a 3r d'ESO. (Projectes Presents i Radars i col·laboració amb el Casal dels Infants del Raval).

2.1. i 2.2. Realització de tallers i xerrades d'orientació acadèmica a l'ESO i el Batxillerat (BCN Activa, xerrades internes d'orientació).

---

<sup>3</sup> Es poden trobar la relació de totes les activitats realitzades durant el curs en la Memòria de Coordinació Pedagògica.

### **Objectiu específic 3: Potenciar l'acollida, la inclusió i la participació de l'alumnat.**

- 3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat Institut.
- 3.2 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.
- 3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats de centre i complementàries de l'institut.

#### **Actuacions**

- 3.1.1 Realització accions tutorialis d'acollida especialment a l'inici d'etapa.
- 3.1.2 Realització de l'estada d'aprenentatge i cohesió a 1r d'ESO i 1r BTX.
- 3.2.1 Registre d'absències i incidències amb l'aplicació iEduca.
- 3.2.2 Establiment d'iEduca i TPV Escola com a plataformes de comunicació amb les famílies.
- 3.3.1 Presència i dinamització del Punt JIP al centre ara anomenat Barcelona Joves de l'Eixample.
- 3.3.2 Consolidació de l'espai de tutoria d'aula com a espai de debat i canalització de demandes i inquietuds.

### **Objectiu específic 4. Fomentar el diàleg i la mediació, com a mecanisme de prevenció i resolució dels conflictes.**

- 4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa en la importància del diàleg com a forma de resolució de conflictes.

#### **Actuacions**

- 4.1.1 Potenciació de la mediació escolar com a forma de resoldre conflictes.
- 4.1.2 Potenciació a l'aula d'activitats variades per facilitar el diàleg en el marc de la tutoria de les Activitats cíviques i Culturals (ACIC), tallers emocions, tallers prevenció d'addicció a les pantalles (Guàrdia Urbana).

## **Objectiu Específic 5. Consolidar una estructura organitzativa que garanteixi la convivència a l'Institut.**

5.1 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar a l'Institut.

5.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar a l'Institut.

5.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar a l'Institut.

### **Actuacions**

5.1.1 Oferta, en el marc del Pla de formació de centre, de formació al professorat i als tutors en l'àmbit de la comunicació humana.

5.2.1 Col·laboracions amb l'AMPA per realitzar xerrades i conferències per a famílies en l'àmbit de la convivència.

5.2.2 Motivació als alumnes per participar activament en el Consell Escolar. Tallers de formació del Punt JIP per a candidats al CE.

5.3.1 Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Publicació al web de les NOFC.

### **5.1. Indicadors d'avaluació**

Les diferents PGA programaran les actuacions descrites. La seva consecució i valoració permetrà establir el grau d'assoliment de cada objectiu específic.

Les valoracions de cada actuació s'inclouran a la memòria anual i determinaran els matisos i els canvis pertinents per al curs següent.

## **6. Tipus de conflicte. Concreció dels protocols de prevenció, detecció i intervenció davant de situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.**

Cal considerar dues situacions possibles:

1. Les conductes dels alumnes considerades contràries a les normes de convivència. Les NOFC (apartat 3) descriuen els procediments a seguir de registre i sanció en aquests casos.
2. Les conductes dels alumnes greument perjudicials per a la convivència que seran considerades faltes greus. Aquestes conductes estan tipificades a l'article 37.1 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i es recullen al document [Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per la convivència](#).

En ambdós casos el registre es durà a terme mitjançant l'aplicació iEduca que informa de forma automàtica els tutors/es i la família de l'alumne.

La imposició de sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre i considerades faltes greus correspondrà al director de l'Institut. Les faltes considerades greus podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient (només en el cas que les famílies estiguin en desacord amb la decisió de l'Institut). En aquest cas es seguirà el procediment establert al [Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per la convivència](#).

A ressaltar que, dins de l'apartat 2.5 de Mòbils i aparells electrònics, es considerarà conducta contrària a la convivència del centre qualsevol actuació d'un mal ús dels dispositius mòbils.

Des del Departament d'Educació es posa en disposició dels centres un seguit de [protocols](#) per tal de saber com actuar en el cas que el detecti alguna situació relacionada amb la convivència dins el centre i que pugui afectar a qualsevol membre de la comunitat educativa.

El circuit habitual en el cas que es detecti alguna situació que interfereixi a la convivència dels membres de la comunitat educativa és el següent:

- a. Es detecta un possible cas d'assetjament.
- b. S'informa l'equip de tutors de curs, els quals si ho consideren greu informaran la direcció d'etapa. Es recull informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades. Conjuntament, es valorarà la gravetat de la situació i es prendran mesures provisionals si s'escau.
- c. La direcció d'etapa informará la direcció general de la situació.
- d. La direcció general, conjuntament amb la direcció d'etapa i el tutor/a corresponent decidiran aplicar el protocol d'intervenció si es considera que hi ha un cas d'assetjament real.

El nou circuit i [procés d'actuació en el Protocol d'Assetjament](#) s'està construint i implementant enguany. Les fases del circuit d'actuació són quatre:

1. Detecció i identificació. La figura del/la COCOBE aglutina la informació i fa el primer cribratge i proposa a la Direcció del centre l'obertura de cas. Quan la Direcció decideix l'Obertura de cas, cal que empleni el Formulari pertinent, prèvia informació a les famílies dels seus drets en matèria de protecció de dades. Quan s'obre cas la referent de l'EAP s'assabenta i pot oferir el seu assessorament. La Direcció del centre també decideix qui esdevindrà referent del cas.
2. Valoració: diagnosi de la situació de violència. Direcció, més COCOBE, més assessorament de l'EAP si cal. Es poden donar diversos supòsits que queden aglutinats en dos: Conductes contràries a la convivència (art. 37.4 LEC), en aquest cas s'actua segons l'autonomia de centre, seguint la NOFC/Projecte de Convivència, o bé Situació compatible amb faltes greument perjudicials per a la convivència (art. 37.1. LEC) on la gravetat d'aquestes requereixen activar el Protocol de violència entre iguals. En aquesta darrera situació, la Direcció del centre crearà l'Equip de Valoració.
3. Comunicació: a l'alumnat implicat i a llurs famílies, als agents externs que calgui, als tutors/es de l'alumnat implicat, a la inspecció.
4. Intervenció educativa: Enfocada a aturar i a erradicar la situació de

violència. I implementar mesures restauratives, mediadores o reparadores, i a desplegar estratègies preventives i proventives, transversalment, en el clima de l'aula. Els passos que cal seguir són els de: pla d'actuació, seguiment i avaluació i tancament.

Són variats i nombrosos els [recursos i documents](#) que s'estan realitzant enguany pel que fa a la prevenció del maltractament i l'assetjament en l'àmbit educatiu. S'intentarà estar al corrent de les actualitzacions que es vagin realitzant per intentar implementar-les a l'Institut, com és el cas del mateix [Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#), actualitzat el passat mes de juliol.

## **7. Seguiment del projecte i avaluació.**

S'anirà fent un seguiment de cada objectiu específic durant el curs i una memòria al final de l'any escolar, per tal de valorar els aspectes positius i aquells punts que caldria modificar.

## **8. Aspectes organitzatius.**

Els agents que participen en l'elaboració i implementació del Projecte de convivència, així com les seves funcions, són els següents:

### *DIRECTOR O DIRECTORA DEL CENTRE*

En els centres de titularitat pública, impulsa l'elaboració del Projecte de convivència, tot garantint la participació de la comunitat escolar, l'aprova, amb el suport del consell escolar, i n'és responsable del seu seguiment i avaluació.

### *COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA*

Col·labora en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència i estarà integrada per:

- Director
- Coordinadora Pedagògica
- Cocobe
- Cap d'Estudis
- Coord. ESO/BTX
- Un representant del professorat

La comissió de convivència ha de realitzar el seguiment i avaluació del Projecte i de les mesures d'actuació durant el curs escolar i l'elaboració, si escau, de propostes de millora.

*CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES*

Intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del Projecte de convivència.

*CONSELL ESCOLAR*

Ha de ser consultat de forma preceptiva i expressar el suport al projecte.