

Institut Ernest Lluch

Projecte Lingüístic de Centre

Índex

1. Introducció.....	3
2. Context i entorn.....	4
a. Alumnat.....	4
b. Professorat.....	5
c. Oferta de llengües estrangeres.....	6
3. Objectius.....	6
a. Objectius generals.....	6
b. Objectius específics.....	7
4. Criteris organitzatius.....	7
a. La llengua catalana i la llengua castellana.....	7
b. La llengua anglesa.....	8
c. La llengua alemanya i la llengua francesa.....	8
5. Recursos i actuacions complementàries.....	8
a. Recursos.....	9
b. Actuacions complementàries.....	9
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn.....	10
7. Formació i acreditació lingüística del professorat.....	10
Annexos.....	12

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), que és el document que marca les pautes generals per a l'organització pedagògica i educativa del centre.

El Projecte Lingüístic de Centre de l'Institut Ernest Lluch s'ajusta al que estableix la Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya en els seus articles 10, 11, 12, 14 i 16 del Títol II i l'article 5 del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius, articles que recullen els drets i deures de conèixer les llengües oficials, el reconeixement del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el paper i les prioritats de les llengües estrangeres en un centre, l'oficialitat del català com a llengua de l'Administració d'educació i els aspectes que ha d'incloure el mateix PLC.

El PLC també s'ajusta a les prioritats fixades en el Projecte Educatiu de l'Institut, que estableix com un dels seus trets d'identitat l'aprenentatge i el domini de les llengües estrangeres, a més del català i el castellà, perquè "entén que és un element molt important per a les oportunitats futures de l'alumnat".

D'altra banda, assegurar l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre correspon a la direcció del centre, segons que estableix l'article 142 de la Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya.

El Projecte Lingüístic de Centre de l'Institut Ernest Lluch, en aquest context, pretén recollir els objectius, els criteris i les actuacions estratègiques que han guiat i guien la pràctica educativa de l'Institut Ernest Lluch durant aquests darrers cursos amb relació a l'ús de les llengües en el centre, pràctica que ha estat valorada i compartida per la comunitat educativa de l'Institut.

Una conseqüència de l'aplicació continuada i coherent del PLC de l'Institut Ernest Lluch és el respecte de l'alumnat i la comunitat educativa per totes les llengües, sense prejudicis, i, igualment, la valoració i la importància de l'aprenentatge de noves llengües.

En el context actual, el PLC ha de vetllar per fer efectiu el dret de l'alumnat a l'ús oral i escrit del català i del castellà i de les llengües estrangeres mitjançant els diferents suports audiovisuals vigents i innovadors, que col·laborin perquè l'alumnat aconsegueixi la competència comunicativa que reverteix de manera clara en la resta de competències socials i personals, a banda del mateix currículum.

Les pautes i criteris aquí establertes tenen continuïtat en aquells aspectes que siguin rellevants en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i, sobretot, han de ser una eina flexible que s'adapti i evolucioni segons les característiques pròpies del centre i de cada curs educatiu, concreció que es duu a terme anualment en la Programació General Anual (PGA).

2. Context i entorn

Tal com estableix l'article 14 de la Llei d'Educació, el PLC s'ha d'adequar a la realitat sociolingüística de cada centre. En aquest sentit, és important tenir en consideració les característiques de l'alumnat i del professorat, ja que en depèn la concreció i aplicació del mateix PLC.

a. Alumnat

L'alumnat d'ESO de l'Institut Ernest Lluch procedeix fonamentalment de les escoles públiques adscrites de l'Eixample (Aldana, Diputació, Els Llorers, Joan Miró i Mallorca, a banda de l'Escola Ferran Sunyer –Sant Antoni– i de l'Escola Francesc Macià –Poble Sec–), tot i que en ocasions també hi accedeix alumnat d'algunes escoles concertades. Al Batxillerat, l'alumnat té un origen més diversificat atès el tipus d'oferta del nostre centre, amb més presència d'alumnat d'escoles concertades, a més de l'alumnat de l'Institut Bosc de Montjuïc.

El perfil sociolingüístic de l'alumnat d'ESO és el de nois i noies amb un domini general de la llengua catalana per origen familiar o escolarització en escoles catalanes del barri, malgrat l'increment d'un 13% i escaig d'alumnat de nacionalitat estrangera amb predomini de nacionalitats de llengua castellana. Això, juntament amb un indicador de mobilitat de l'alumnat baix (entre el 3% i el 4%), dona un perfil d'alumnes molt estable amb domini de la llengua catalana i, també, de la castellana.

Enguany, durant el segon trimestre, es va repetir l'enquesta d'usos lingüístics, que ja es va fer el curs anterior, d'una manera més generalitzada que l'any passat entre l'alumnat. [Els resultats](#) van mostrar que, malgrat que la llengua catalana no presenta una mala salut en el centre quant a l'àmbit docent i administratiu; no obstant això, l'alumnat té la sensació que el castellà té un pes una mica més superior al català en el dia del centre, diferència que s'accentua en detriment del català quan s'analitzen els resultats dels usos lingüístics entre alumnes i en la vida fora de l'institut. Com a dada interessant extreta de l'enquesta, la majoria de l'alumnat creu que s'hauria de potenciar la llengua catalana en el centre.

D'altra banda, l'alumnat nouvingut ha crescut d'una mitjana del 3% al 6%, percentatges també baixos, que no són un obstacle per a l'aplicació de les estratègies educatives que permetin consolidar entre tot l'alumnat el domini de les llengües oficials i les estrangeres que ofereix l'Institut.

Si per valorar el coneixement lingüístic de l'alumnat de l'Institut partim de les dades de Competències Bàsiques de 4t d'ESO obtingudes en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta, tal com consten en la Memòria Anual del curs 2024-2025, observarem que en tots els casos (català, castellà i anglès) se situen en el 94,5% (català), 93,9% (castellà) i el 89,1% (anglès) d'assoliment, dada que confirma un bon coneixement en l'àrea de llengües en l'alumnat del nostre Institut.

Finalment, s'ha de tenir en compte que el centre gaudeix una demanda consistent i continuada tant a l'ESO (amb una forquilla entre 1,37 i 1,12 en els darrers cinc cursos) com al Batxillerat, en aquest cas per part d'alumnat que vol continuar o es vol incorporar a l'Institut Ernest Lluch per cursar-hi el Batxillerat, atret pels coneixements, les activitats i els bons resultats acadèmics.

b. Professorat

El professorat de l'Institut fa servir majoritàriament el català en l'àmbit acadèmic oral o escrit, i forneixen un model consistent de la llengua vehicular a l'alumnat. En queden excloses, òbviament, les matèries lingüístiques (castellà, anglès, francès, alemany).

Pel que fa a les llengües estrangeres, l'Institut té places amb perfil professional lingüístic de Llengua anglesa (metodologia AICLE) en diversos departaments: Educació física (1), Geografia i història (1), Filosofia (1), Física i química (1) i Tecnologia (1). Aquest fet, sumat a altres places amb perfil professional que pot resultar complementari per a determinades activitats transversals (EGI a Tecnologia, Llengua castellana, Llengua anglesa i Matemàtiques; TIC Biologia i Geologia, Física i Química i Visual i plàstica), facilita l'aplicació de determinades estratègies de cara a fomentar l'ús de les llengües estrangeres per part de l'alumnat de l'Institut Ernest Lluch.

Les places amb perfil professional lingüístic AICLE garanteixen, doncs, un volum suficient de professorat per dur a terme els objectius del Projecte Lingüístic de Centre.

c. Oferta de llengües estrangeres

L'Institut Ernest Lluch ofereix al seu alumnat la possibilitat de cursar dues llengües estrangeres durant tota l'ESO, des de 1r a 4t: a més de la Llengua anglesa com a primera llengua, es pot triar Alemany o Francès com a segona llengua estrangera.

Aquesta possibilitat, coherent amb el PEC, té continuïtat al llarg del Batxillerat. En aquest cas, l'oferta i la demanda s'ajusten per optimitzar els recursos de manera que en certes circumstàncies l'Alemany o el Francès poden ser la primera llengua estrangera. També es poden cursar com a segona llengua estrangera dins de les matèries optatives específiques.

3. Objectius

a. Objectius generals

Els **objectius generals** del sistema educatiu relacionats amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües guien l'activitat educativa en aquest camp:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini escaient de les llengües oficials i, en el cas del català, l'obtenció del C1 al final de l'ESO o del batxillerat.
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (que sigui equivalent al B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

A banda d'aquests objectius generals del sistema educatiu, com a centre, l'Institut Ernest Lluch pretén:

- Promoure que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Promoure la participació de la comunitat educativa en l'ús normal de la llengua catalana al centre.
- Mantenir la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

b. Objectius específics

- Formar estudiants competents i bons comunicadors tant en les llengües oficials com en la llengua o llengües estrangeres que hagin triat, tant en els usos tradicionals (orals i escrits) com en les eines digitals.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració de la cultura catalana.
- Promoure la implementació del [Pla lector](#) i reforçar el paper de la biblioteca escolar.
- Potenciar el Projecte d'itinerari lector, que es du a terme a 1r d'ESO entre les matèries de Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura, dins del marc del treball globalitzat introduït pel nou currículum .

4. Criteris organitzatius

Per aconseguir els objectius proposats, els departaments fomentaran l'ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües i l'ús regular de les exposicions orals en la majoria de les matèries en relació amb les seves programacions.

A més, les matèries lingüístiques tindran en compte els següents criteris, que cada Programació General Anual concretarà convenientment:

a. La llengua catalana i la llengua castellana

Des de 1r fins a 4t d'ESO, s'establiran grups flexibles per cada dos grups classe, de manera que l'alumnat amb més dificultats pugui seguir el ritme i aconseguir els objectius marcats per a cada curs.

Tal com s'ha comentat en l'apartat d'objectius específics, l'alumnat de 1r d'ESO dur a terme el Projecte d'itinerari lector entre les matèries de Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura, dins del marc del treball globalitzat introduït pel nou currículum .

b. La llengua anglesa

La importància que l'Institut atorga al domini de les llengües estrangeres es concreta en l'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular en determinades matèries i cursos, fruit tant del PEC com de la demanda de la comunitat educativa de l'Institut.

En concret, per preparar l'accés al programa English BATX, s'anirà introduint l'anglès amb metodologia AICLE en una o dues matèries de 1r a 4t d'ESO.

Pel que fa al programa English BATX, que es du a terme a 1r de batx., es cursen en anglès, a més de les matèries de Filosofia i Educació física, a l'itinerari de Ciències i tecnologia, la Física, la Programació i la Tecnologia i enginyeria; i Història del món contemporani, Problemàtiques socials i Economia en el Social.

c. La llengua alemanya i la llengua francesa

És molt important per a l'Institut Ernest Lluch oferir als alumnes la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat. Per aquest motiu, el centre ofereix Alemany o Francès als alumnes que vulguin ampliar el coneixement a una altra llengua estrangera a més de l'Anglès.

L'oferta de Francès i Alemany es fa en la franja d'optatives durant tota l'ESO a partir del 2n quadrimestre de 1r. En arribar al Batxillerat, els recursos disponibles en cada moment i l'oferta de la resta d'opcionalitat del Batxillerat poden aconsellar oferir alemany o francès com a primer idioma.

A partir del curs 23-24, el centre compta amb dos grups de Francès de 1r a 4t d'ESO que permeten agafar tot l'alumnat que estigui interessat en l'aprenentatge d'un quart idioma.

5. Recursos i actuacions complementàries

Recursos i actuacions complementàries són imprescindibles per aconseguir els objectius proposats i afegixen un plus de motivació entre l'alumnat. No obstant això, contrasta l'escassetat de recursos disponibles amb l'abundància d'actuacions possibles que l'Institut ha anat implementant.

a. Recursos

Encara que enguany no n'hem tingut, per al curs 2025/2026, el centre comptarà amb una **auxiliar de conversa en llengua anglesa**, nadiua dels EUA. Farà 13 hores setmanals amb l'alumnat i 1 hora de coordinació.

Pel que fa a la llengua catalana, enguany el centre ha comptat amb una **Aula d'acollida** des del mes de novembre coordinada per un membre de l'àmbit lingüístic i amb la col·laboració de docents jubilats. Quant al curs 2025/2026, el centre continuarà comptant amb aquest recurs amb un/a docent a jornada completa i la col·laboració d'un docent jubilat. A més, aquest curs també hem tingut alumnat a l'**AAA** (Aula d'acollida accelerada) i tenim previsió de tenir-ne algun més el curs vinent.

b. Actuacions complementàries

Tant important com els recursos són totes aquelles actuacions que complementen els aspectes merament curriculars, ja que introdueixen un element de motivació i interès que reverteix en l'aprenentatge global.

Pel que fa a les **llengües oficials**, l'alumnat de 1r d'ESO, per tal de fomentar la lectura, visita la biblioteca del centre i la biblioteca Joan Miró i, a més, realitzen un taller de lectura i il·lustració que els permet concursar en els Premis de lectura i il·lustració que du a terme l'institut.

Pel que fa a l'**Alemany**, l'intercanvi amb Osterholz-Shamberck continuarà el curs 2025/2026, mentre que el que s'ha fet a Castelnaudary (Aude-Occitània) per part de la matèria de francès serà substituït per un viatge. A més, la possibilitat oferida per l'Institut de presentar-se a proves externes de certificació de nivell en el Marc Europeu de Referència (DELF A2, B1 i B2 per al Francès i A2 i B1 per a l'Alemany) han donat una motivació extra per a aquest alumnat. S'hi ha d'afegir, a més, la participació en el concurs de Traducció de l'alemany i francès al català organitzat per la Universitat Pompeu Fabra.

Pel que fa al domini de la **llengua anglesa**, es planteja la possibilitat d'engegar també un intercanvi que pugui incrementar la motivació de l'alumnat. A més, se'ls ofereix la possibilitat de participar en el "Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements en llengües estrangeres" en el mateix Marc Europeu de Referència per obtenir la certificació del nivell B2 d'anglès, en coordinació amb l'EOI de referència, la de Sants en el nostre cas.

En el cas de l'Anglès, és important destacar la participació continuada des de 2013 d'alumnes de 4t d'ESO de Tecnologia en el programa innovador i transversal mSchools, en què cal idear en grup una aplicació de mòbil, presentar-la i defensar-la en anglès davant els companys i, en el cas de ser seleccionats, davant del jurat i del públic.

A més d'aquests aspectes, cal destacar la celebració de Sant Jordi, en què la diversitat d'opcions de participació en llengües i matèries diferents es converteix en un element motivador més.

Finalment, l'ús de la llengua catalana es converteix en protagonista en la celebració dels actes de graduació de final d'etapa (4t d'ESO i 2n de Batxillerat), sense obstacle per a l'ús del castellà o d'altres llengües en el curs de la celebració de l'esdeveniment.

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn

La llengua de comunicació interna de l'Institut és fonamentalment la llengua catalana, que es fa servir en el web del centre, en els documents Drive, en l'entorn virtual d'aprenentatge Moodle i en el correu intern. El web conté tota la informació pública i rellevant sobre el funcionament de l'Institut.

A més, i tenint en compte els resultats de l'enquesta duta a terme a l'alumnat sobre els usos lingüístics del centre i la petició de diversos membres del professorat, la coordinació LIC va redactar una **declaració d'intencions per potenciar l'ús de la llengua catalana** en tots els àmbits del centre. El document, que s'adjunta en l'annex, va ser ratificat pel claustre i en el Consell escolar del dia 25 de juny de 2025.

En les xarxes socials –Twitter, Instagram o Facebook–, la llengua d'ús preferent és també la llengua catalana.

Aquests usos de la llengua catalana no han d'interferir en els usos concrets que del castellà, l'anglès, l'alemany o el francès puguin fer-se en funció de les respectives activitats educatives.

7. Formació i acreditació lingüística del professorat

L'Institut, pel seu específic Projecte Educatiu de Centre, fomentarà l'acreditació lingüística del seu professorat mitjançant la creació de places amb perfil professional AICLE, com a mitjà per poder mantenir l'oferta lingüística del centre de manera continuada en el temps. A més, s'encoratjarà tot el personal docent i administratiu a obtenir la titulació escaient que acrediti el seu domini de les llengües oficials emprades a l'Institut.

ANNEXOS

Declaració d'intencions sobre l'ús i foment de la llengua catalana al centre

- Com a entitat que s'encarrega de transmetre i conservar el coneixement, l'Institut Ernest Lluch ha de vetllar perquè la llengua catalana, que es troba en una situació de perill real de desaparició, no perdi el seu ús social i les aules esdevinguin espais on reivindicar-la i encoratjar la seva utilització.
- Tal com mostren els resultats de l'enquesta d'usos lingüístics duta a terme enguany a l'alumnat, el 70,07% dels/les estudiants enquestats han deixat clar que volen que el centre potenciï l'ús del català, en aquest context, la direcció i el personal docent i administratiu del centre han de vetllar perquè l'alumnat no vegi minvat el seu dret a rebre les seves classes i comunicacions personals en llengua catalana, sense que això suposi cap greuge per a la diversitat lingüística del centre.
- En un marc plurilingüe com el nostre, l'impuls i foment de la llengua catalana per part del centre no suposa cap greuge en l'ús de les altres llengües oficials, ans al contrari, és un acte de defensa de la multiculturalitat que defineix el nostre entorn comunicatiu i cultural.
- L'institut ha de donar la possibilitat d'apropar la llengua catalana a tot l'alumnat que, moltes vegades, no hi té contacte en la seva vida quotidiana.
- L'impuls de la llengua catalana en el centre no es pot separar de la reivindicació per una educació que enriqueixi l'alumnat, que és el primer perjudicat del retrocés del català, en la mesura que se li dificulta la seva vinculació amb el conjunt de la comunitat i se li manlleua la possibilitat de diferenciar-se, amb valor afegit, en el món laboral i cultural.
- L'Institut Ernest Lluch ha de vetllar perquè la llengua catalana esdevingui un instrument i un mitjà per a la integració de tots els membres del centre a la societat catalana a través de la llengua i cultura pròpies de Catalunya, raó per la qual la llengua de comunicació oral i escrita del centre és el català.
- El professorat del centre té una actitud proactiva que incentiva positivament que l'alumnat faci servir el català en la comunicació oral i escrita habitual dins i fora de les aules, tot animant l'alumnat, independentment de la seva llengua d'ús habitual, a emprar el català en les converses amb el professorat, entre d'altres usos.
- Tot el professorat, a través de les seves matèries, esdevé un transmissor de la llengua catalana que permetrà a l'alumnat ampliar el seu lèxic, tant a nivell formal com informal, i les seves destreses comunicatives en català.
- Els aspectes esmentats en aquest text haurien de ser inclosos en els protocols d'acollida del nou professorat i del professorat substituït que passa pel centre al llarg del curs escolar.